

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija edukacije
Course title:	Philosophy of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, 2. stopnja	Vse smeri	1.	
Primary school teaching, 2 nd Cycle	All fields	1 st	

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
/

Prerequisites:
/

Vsebina:
 Perspektiva predmeta so filozofske konceptualizacije vednosti, kulture in vzgoje.

- a. Uvod. Vloga filozofskega mišljenja v tradicionalnih in sodobnih kulturah. Specifičnost filozofskega mišljenja; mythos in logos. Vprašanje o vednosti. Filozofija in znanost oz. edukacijske vede. Filozofija in filozofija edukacije oz. edukacijske politike.
- b. Sapere aude. Pojem vednosti / znanja in temeljne filozofske orientacije, dileme, kontroverze. Kategorija racionalnosti. Kritika instrumentalne vednosti. Vednost in ideologija. Kritika razsvetljenstva.
- c. Klasične in sodobne zastavitve v etiki; utemeljitve etičnega. Filozofska etika kot praktična filozofija. Temeljne kategorije: srečnost, vrlina, dolžnost ipd. Etika, vednost, znanost. Profesionalna etika.

Content (Syllabus outline):
 The perspectives of the subject are philosophical concepts of knowledge, culture and education.

- a. Introduction. The role of philosophical thinking in traditional and modern cultures. The specificity of philosophical thinking; myths and logos. Question about knowledge. Philosophy and science or educational knowledge. Philosophy and philosophy of education and education policies.
- b. Sapere aude. The concept of knowledge and fundamental philosophical orientations, dilemmas and controversies. Category of rationality. Criticism of instrumental knowledge. Knowledge and ideology. Criticism of Enlightenment.
- c. Classic and modern foundations in ethics; substantiating the ethical. Philosophical ethics as practical philosophy. Basic categories:

<p>d. .Filozofija za otroke. Začetki programa in potreba po filozofiji za otroke. Tehnike filozofiranja z otroki, zastavljanje vprašanj in vodenje filozofskega pogovora z otroki.</p> <p>e. Filozofske konceptualizacije edukacije. Ključni avtorji. Edukacija kot "izpopolnitev narave". Edukacija in gospodstvo; kako "narediti" človeka. Edukacija in individualnost. Šola, država, civilna družba. Koncept človekovih pravic; edukacija in človekove pravice.</p>	<p>happiness, virtue, duty, etc. Ethics, knowledge, science. Professional ethics.</p> <p>d. Philosophy for children. Beginnings of the program, the need for philosophy for children. Techniques of philosophizing with children, formulating questions and leading a philosophical conversation with children.</p> <p>e. Philosophical conceptualisation of education. Key authors. Education as "refinement of nature". Education and economy; how to "make" human. Education and individuality. School, state, civil society. Human rights concept; education and human rights.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Aristotel (2010) *Politika*. GV založba, Ivančna Gorica, 7. in 8. knjiga.
- Hymer, B. in Sutcliffe, R. (2017). *Filozofija za otroke – zelo kratek uvod*. Ljubljana: Krtina.
- Komensky, J. A. (1995) *Velika didaktika*. Pedagoška obzorja, Novo mesto (izbor).
- Platon (2004) *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (poglavje o t.i. 'Prispodobi o votlini', str. 1162-1165).
- Rousseau, J. J. (1997) *Emile, ali o vzgoji*. Pedagoška obzorja, Novo mesto (poglavje 'Uvod' in del poglavja 'Zgodnje otroštvo', str. 29-37 (vključno s podpoglavjem 'Javna ali zasebna vzgoja')).

Dodatna literatura/Additional readings:

- Oksenberg Rorty, A. (2006) »The Ruling History of Education«. V: *Philosophers on Education – New Historical Perspectives* (ur. Amelie Oksenberg Rorty). Routledge, London & New York, str. 1-13.
- Phillips, D. C. (2006) »Theories of Teaching and Learning«. V: *A Companion to the Philosophy of Education* (ur. Randall Curenn). Balckwell, Malden/MA, str. 232-239.
- Pavletič, A. (2011), *Uvod v teorijo vzgoje – fenomenološki pristop k vrednotam v vzgoji*. Didakta, Radovljica. (posebej 2. in 3. poglavje).
- Rutar, D. (2002) *Učitelj kot intelektualec*. Didakta, Radovljica (poglavje 'Šolanje, vednost in oblast', str. 5-32).
- Matthews, G. B. (2007) *Filozofija in otrok*. FNM (Filozofija na maturi 3/2007), Državni izpitni center, Ljubljana.
- Gauchet, M. et al. (2011) *O pogojih vzgoje*. Krtina, Ljubljana, str. 55-109.
- sprotni izročki s predavanj.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov.
- Avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, (samo)evalviranje in prizadevanje za kakovost.
- Splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih področij.

Objectives and competences:

Objectives:

- Synthetic, analytical, creative thinking and solving problems.
- Autonomy, (self)criticism, (self)reflection, (self)evaluation, and striving for quality.
- General wisdom, ability of communicating with experts from other areas.
- Knowledge regarding educational concepts, their philosophical and historic background.
- Qualification for research information and education.

- Znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih filozofskih in zgodovinskih temeljih.
- Usposobljenost za raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
- Razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalno-etičnih vprašanj.
- Poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.
- Komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
- Uporaba in vrednotenje digitalne tehnologije

Splošne kompetence:

- razvijanje jezikovnih sporazumevalnih zmožnosti učencev
- zavedanje etičnih razsežnosti svojega delovanja ter upoštevanje le-teh,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij, ki vzpodbujajo miselno aktivnost učencev in temu ustrezno načrtovanje ciljev, preverjanje in ocenjevanje,
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja,
- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem,
- uporaba digitalne tehnologije za pridobivanje in preverjanje virov

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/ka:

- uporablja osnovna načela filozofskega raziskovanja in jih aplicira na vsakokratno vzgojno-izobraževalno problematiko;
- zna presojeti različne pedagoške prakse in učne tehnike s spoznavnoteoretskega vidika;
- razume povezavo med etičnimi sistemi vrednot in idejami »vzgoje za moralni značaj«;
- reflektira širše vzgojno-izobraževalne cilje ter položaj delavcev v vzgoji in izobraževanju znotraj družbe;
- prepozna in se primerno odziva na učenčeva vprašanja in razmisleke abstraktne narave ter spodbuja dialog in kritično mišljenje v pedagoški praksi;

- Understanding individual values and system values, mastering professional and ethical questions.
- Knowledge, understanding, focusing on inclusive, non-discriminatory work, multiculturalism.
- Communication with experts from different education and formation fields.
- Use and evaluation of digital technologies

General competencies:

- developing pupils' linguistic communication skills
- being aware of and respecting the ethical dimensions of their actions,
- creating an optimal learning environment by using a variety of teaching methods and strategies that stimulate pupils' thinking activity and planning objectives, assessment and evaluation accordingly,
- the ability to reflect self-critically on and evaluate their own work,
- improving the quality of their work through self-evaluation and continuing education and training,
- use of digital technology for acquiring sources and their verification.

Subject-specific competences:

Student:

- apply the basic principles of philosophical inquiry and apply them to each educational problem;
- be able to evaluate different pedagogical practices and teaching techniques from a cognitive-theoretical perspective;
- understands the link between ethical value systems and the ideas of 'education for moral character';
- reflects on the broader educational aims and the position of educational workers within society;
- recognises and responds appropriately to pupils' questions and reflections of an abstract nature and encourages dialogue and critical thinking in pedagogical practice;

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume vlogo filozofskega mišljenja v kulturi oz. vzgoji, še zlasti kot refleksijo družbe, kulture in vzgoje, ter zna povezati (uporabiti) specialna filozofska vprašanja z disciplinarno problematiko svoje siceršnje študijske usmeritve in z nalogami pedagoškega poklica nasploh;
- pozna in razume umeščenost svojega strokovnega področja v širše družbene, kulturne oziroma vrednotne kontekste ter z refleksijo teh kontekstov oblikuje intelektualno aktiven in profiliran odnos do sveta.

Uporaba:

Študent/-ka:

- se usposablja za strokovno, premišljeno in samostojno (avtonomno) vzgojno in izobraževalno delovanje v osnovni šoli;
- razvija prenosljive spretnosti (komunikacija, pridobivanje zahtevnejših informacij, uporaba IKT, analiza teoretskih besedil, kritično mišljenje, ipd.).

Refleksija:

Študent/-ka:

- reflektira miselni dogmatizem in razume njegovo neproduktivnost ter se usposobi za avtonomno oblikovanje in argumentiranje lastnih stališč in za tolerantnost do drugačnih argumentacij;
- v povezavi z drugimi predmeti, zlasti s predmeti temeljnega pedagoškega študija, pozna, razume in reflektira kompleksnost strokovnih in družbenih nalog v vzgoji in izobraževanju ter še posebej njihove vzgojne in etične razsežnosti in je pripravljen/a na praktično soočanje s problemi vzgojno-izobraževalnega dela.
- Analizira uporabo digitalne tehnologije in njen vpliv na človekovo mišljenje

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov,
- konzultacije,
- samostojni študij.

Envisaged learning outcomes:Knowledge and comprehension:

Students:

- know and understand the philosophical thought in culture and education, in particular as reflection of society, culture and education; they are able to connect (apply) special philosophical questions with disciplinary problems of their personal study field and with the tasks of pedagogical profession in general;
- know and understand the placement of their professional field in the wider social, cultural and value contexts and through the reflection of those contexts establish an active and profiled relation to the world.

Implementation

Students:

- are trained for professional, well thought/premeditated and independent (autonomous) educational activity in primary schools;
- develop transferrable skills (communication, acquisition of more demanding information, application of ICT, analysis of theoretical papers, critical thinking, etc.)

Reflection:

Students:

- reflect on mental dogmatism and understand its non-productivity as well as get qualified for autonomous creation and argumentation of their own views as well as for being tolerant to different argumentations;
- in connection with other subjects, particularly of basic educational studies, they know, understand and reflect on the complexity of expert and social tasks in education as well as particularly in their educational and ethical dimensions, and are prepared to be faced with practical problems of educational work.
- Analyses the use of digital technology and its impact on human thinking

Learning and teaching methods:

- lectures with active students' participation
- consultations
- independent studies.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Share (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni/ustni izpit	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written/oral examination
---	------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Spannring, R. in Grušovnik, T. (2019). Leaving the Meatrix? Transformative learning and denialism in the case of meat consumption. *Environmental education research* vol. 25, iss. 8, str. 1190-1199.
- Grušovnik, T. (2019). Education and active ignorance. *Phainomena : [glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani]*, letn. 28, št. 110/111, str. 259-277.
- Spannring, R. in Grušovnik, T. (2023). Zur Dekonstruktion von Bildungsräumen durch die Critical Animal Pedagogy : Anti-Speziesismus und Tierliebe?. V: Marvin, G. in Mattig, R. (ur.). *Bildung als (De-)Zentrierung - (De-)Zentrierung der Bildung*. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, Str. 97-113.
- Martinc, U. in Grušovnik, T. (2022). Filozofija za otroke v okoljski etiki in etiki živali : kritične perspektive. V: L. Škof in I. Navernik (ur.), *Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki*. Ljubljana: Alma Mater Europaea, Fakulteta za humanistični študij - Institutum Studiorum Humanitatis: Društvo Gibanje za trajnostni razvoj Slovenije – TRS; Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales ZRS, str. 221-235.
- Grušovnik, T. (2022). Sokratski dialog kot učna metoda na študenta osredinjenega poučevanja. V: M. Mezgec, A. Andrejašič in S. Rutar (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 147-163.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kvantitativno pedagoško raziskovanje
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, 2. stopnja	Vse smeri	1.	/
Primary school teaching, 2 nd Cycle			

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 LV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

- Predmet se usmerja tako na pedagoško metodologijo kot na pedagoško statistiko, ki ju povezuje in prepleta glede na raziskovalni proces. Glavni poudarek je na empirični kvantitativni neeksperimentalni raziskavi.
- Značilnosti pedagoškega raziskovanja in pomen etičnost v raziskovanju.
- Proces kvantitativnega neeksperimentalnega raziskovanja.
- Raziskovalni problem, cilji in raziskovalne hipoteze.
- Pomen študija literature.
- Načrtovanje raziskave, nekateri statistični pojmi, npr.: statistična množica, statistični vzorec, spremenljivke, statistične metode.
- Pojem metode raziskovanja: deskriptivna in eksplikativna metoda.
- Pojem tehnike zbiranja podatkov. Nekatere pretežno kvantitativne tehnike, npr.: anketa, kontrolne liste, ocenjevalne lestvice, Likertova lestvica stališč, sociometrična tehnika, standardizirani intervju, načrtno opazovanje.
- Merske značilnosti instrumentov.
- Oblikovanje instrumenta ter možnosti ugotavljanja merskih značilnosti instrumenta.
- Obdelavi kvantitativnih podatkov s programom SPSS za WIN: (1) vnos podatkov v računalniški program in hranitev podatkov, (2) izbira ustreznih statističnih metod obdelave podatkov, (3) branje računalniških izpisov ter (4) prikaz rezultatov, njihova analiza in interpretacija.
- Nekatere pogosteje uporabne statistične metode deskriptivne in bivariatne analize podatkov.
- Predstavitev atributivnih podatkov tabelarično in grafično. Uporaba -preizkusa hipoteze neodvisnosti, -preizkus hipoteze enake verjetnosti, nekatere mere stopnje kontingence.

Content (Syllabus outline):

- The course focuses on pedagogical methodology and pedagogical statistics, which are connected and interwoven according to the research process. The main focus is on empirical quantitative non-experimental research.
- Characteristics of pedagogical research and the importance of ethics in research.
- The process of quantitative non-experimental research.
- Research problem, objectives and research hypotheses.
- The importance of studying literature.
- Research planning, some statistical concepts, eg: statistical population, statistical sample, variables, statistical methods.
- Concept of research method: descriptive and explanatory method.
- Understanding data collection techniques. Some predominantly quantitative techniques, e.g.: survey, checklists, rating scales, Likert scale, sociometric technique, standardized interview, planned observation.
- Measuring characteristics of the instruments.
- The design of the instrument and the possibility of determining the measuring characteristics of the instrument.
- Quantitative data processing with SPSS software: (1) data entry into the software and data storage, (2) selection of appropriate statistical data processing methods, (3) reading of software outputs and (4)
- Analysis data and interpretation of the results.
- Some more frequently used statistical methods of descriptive and bivariate data analysis.
- Tabular and graphical presentation of attributive data. Using Application of χ^2 test for independence, χ^2 goodness of fit test, some measures of contingency.
- Organization and graphical representation of numerical data. T-test for dependent or independent samples, Mann-Whitney U test, Wilcoxon signed-rank test, Analysis of variance

- Ureditev in grafična predstavitev numeričnih podatkov. t-preizkus za odvisne ali neodvisne vzorce, Mann-Whitneyev U-preizkus, Wilcoxonov preizkus s predznačnimi rangi, analiza variance in Kruskal-Wallisov H-preizkus enosmerne analize variance.
- Osnovna struktura pisnega poročila o raziskavi.
- Govorna predstavitev rezultatov raziskave.

(ANOVA), Kruskal-Wallis H-test for one-way analysis of variance.

- Basic structure of a research paper.
- Oral presentation of research results.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krmac, N. in Cencič, M. (2022). Kvalitativno pedagoško raziskovanje: Od ideje do podatkov. Koper: Založba univerze na Primorskem.
- Krmac, N. (2022). Interpretativna raziskava in njena uporaba na pedagoškem področju. Revija za elementarno izobraževanje, 15 (2), 261-284.
- Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Članki. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

1. Trnavčević, A. (2010). Študija paradigem raziskovanja v magistrskih nalogah s področja družboslovja. Management, (5)1, 69-84.
2. Sagadin, J. (2003). Statistične metode za pedagoge. Ljubljana. Obzorja.

Dodatna literatura/Complementary readings:

1. Priporočila se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno raziskovanje.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

Študent/ka spozna osnovne vrste, metode in tehnike kvantitativnega pedagoškega raziskovanja uporabne v praksi in/ali raziskovanju pedagoškega področja.

- Zna izbrati in uporabiti enostavne metode in tehnike zbiranja in obdelave kvantitativnih podatkov glede na ustrezen problem raziskovanja.
- Se usposablja za enostavnejše samostojno kvantitativno raziskovalno delo za raziskovalne in/ali praktične namene, s poudarkom na neeksperimentalni empirični raziskavi.
- Zna sodelovati z drugimi v raziskovalnih projektih.

Objectives and competences:

Objectives:

Student:

- The student gets to know the basic types, methods and techniques of quantitative pedagogical research useful in practice and/or research in the field of pedagogy.
- Can choose and use simple methods and techniques of collecting and processing quantitative data according to the relevant research problem.
- Trains for simpler independent quantitative research work for research and/or practical purposes, with an emphasis on non-experimental empirical research.
- Can collaborate with others in research projects.
- Can write a research report.

<ul style="list-style-type: none"> • Zna napisati poročilo o raziskavi. • Razvije pozitivno vrednotenje raziskovalnega dela. <p>b. Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet pokriva deloma kompetence učinkovitega poučevanja, saj se usmerja na obvladanje vrednotenja učnega procesa, predvsem pa na. • Profesionalni razvoj, to je usposobljenost za premišljeno analiziranje dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela. • Usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalno razvojnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno izobraževalnega dela. <p>c. Predmetnospecifične kompetence*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za preprostejše empirično kvantitativno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju. • Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila. • Informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov, saj študenti znajo preprosteje obdelati podatke z uporabo statističnega računalniškega paketa SPSS. • Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.

<ul style="list-style-type: none"> • Develops a positive evaluation of research work. <p>b. General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The course partially covers the competencies of effective teaching, as it focuses on mastering the evaluation of the learning process. • Professional development, i.e. the ability to thoughtfully analyze the good and weak sides of one's teaching work. • Qualification for constructive cooperation in research and development projects aimed at improving the quality of educational work. <p>c. Subject-specific competences*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualification for simpler empirical quantitative research in education. • Flexible use of knowledge in practice, which is demonstrated when creating a research report. • Information literacy and the use of information and communication technology in education and data processing, as students can process data more easily using the statistical software SPSS. • Interdisciplinary integration of content, which is manifested in the research of a problem that can be from different disciplines.

Predvideni študijski rezultati:

<p>a) Znanje in razumevanje:*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študent/-ka pozna različne vrste kvantitativnih raziskav. • Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne ter bivariantne statistične obdelave podatkov. • Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo. • Zna zbrati ustrezne podatke in preveriti osnovne merske značilnosti instrumenta. • Zna uporabiti računalniški program SPSS za WIN. <p>b. Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od oblikovanja problema, ciljev,
--

Intended learning outcomes:

<p>a) Knowledge and understanding:*</p> <ul style="list-style-type: none"> • The student knows different types of quantitative research. • Knows basic data collection techniques and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing. • Understands the connection and dependency between data and its processing. • Knows how to collect relevant data and check the basic measurement characteristics of the instrument. • Knows how to use the software SPSS. <p>b. Usage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The student uses the acquired knowledge in researching a concrete problem from practice.
--

postavitve hipotez, načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi.

- Z računalniškim programom SPSS zna izpeljati ustrezno opisno in bivariantno analizo podatkov.

c. Refleksija:
Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

Formulates a research problem, goals, hypotheses, plan the research, collect data, use appropriate data processing methods, and writes a research report.

- The student can perform appropriate descriptive and bivariate data analysis with the software SPSS.

c. Reflection:
He/she is able to critically evaluate the results and process of his/her own research, as well as other published research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Seminarji in vaje v manjših skupinah
Samostojno raziskovalno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit in/ali ustni izpit.
Seminarska naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

	75 %	
	25 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Krmac, N. (2022). Interpretativna raziskava in njena uporaba na pedagoškem področju. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 261-284.
2. Krmac, N. (2021). O avtoetnografiji n njeni vlogi na pedagoškem področju. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 36(2), 36-48. Krmac, N in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje: Od ideje do podatkov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
3. Kramc, N. in Lepičnik Vodopivec, J. (2018). *Employment model of career counsellors at universities*. Hamburg: Verlag
4. Krmac, N. in Štemberger, T. (2017). Construction and validation of scale to participation in education = Konstrukcija in validacija lestvice ovir pri odločanju za izobraževanje. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 6(2), 241-252.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar
Course title:	Master's Seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, 2. stopnja	Vse smeri	1.	
Primary school teaching, 2 nd Cycle	All fields	1 st	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Maja Mezgec/ Assis. Prof. Maja Mezgec, Dr.Sc.

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Delo pri seminarju obsega skupinsko in individualno svetovanje študentom in študentkam pri zasnovi dispozicije magistrskega dela. Študenti/-ke si bodo izbrali/-e temo v dogovoru z mentorjem. V predstavitvi študentje predstavijo opredelitev problema, namen in cilje, raziskovalna vprašanja, metodologijo, osnutek kazala in seznam virov.

Content (Syllabus outline):

The work on seminars consists of team and individual advice to students in Master's Thesis design. Students select their theme in agreement with their mentor. In the presentation students present their research question, theses, researching methodology and first findings.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Eco, U. 2003. *Kako napišemo diplomsko delo*. Ljubljana: Vale Novak.
- Tušek, L. 2001. *Kako napisati znanstveni članek*. Maribor: Fakulteta za strojništvo.
- Murray, R. 2008. *Writing for academic journals*. Maidenhead, Open University Press.
- Hladnik, M., 2002. *Praktični spisovnik ali Šola strokovnega ubesedovanja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti.
- Cenčič, M. 2009. *Kako poteka pedagoško raziskovanje: primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave*. Ljubljana: RS za šolstvo.
- KRMAC, Nina. *Priročnik za tehnično oblikovanje zaključnih del v programu Microsoft Word*. Elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2020. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-047-9.pdf>.

Cilji in kompetence:

Cilji:
Namen seminarja je pomoč in svetovanje študentom/-kam pri zasnovi dispozicije magistrskega dela. Študent/-ka bo pri predstavitvi dispozicije magistrskega dela uporabil/-a temeljna znanja, pridobljena med študijem, in utrdil kompetence za samostojno raziskovalno delo.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:
The aim of the seminar is to help and advise students in preparing their Master's Thesis design. Students implement in their presentations their basic knowledge acquired during studies and the acquired procedures for independent research work.

General competencies:

Študent/-ka pridobi:

- zmožnosti strokovnega in znanstvenega izražanja (pisno in ustno);
- utrdi zmožnosti analitičnega mišljenja;
- sposobnost argumentacije svojih načrtov, stališč in ugotovitev;
- sposobnost analize dobrih in šibkih plati svojega dela;
- sposobnost dela v skladu s časovnim načrtom;
- sposobnost razvijanja ustrezne komunikacije z mentorjem in drugimi sodelujočimi deležniki;
- sposobnost dela po smernicah/predpisih.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- pridobi kompetence samostojnega raziskovalnega dela;
- zmožnost znanstvenega razmišljanja;
- zmožnost predstavitve raziskovalnih problemov;
- zmožnost analize zbranih podatkov
- zmožnost razprave o rezultatih raziskovalnega dela.

Students acquire:

- skills of expressing themselves professionally and scientifically (in written and orally);
- capability of arguing their plans, views and findings;
- ability to analyse strengths and weaknesses of their work.

Subject-specific competencies:

Students:

- acquire competencies of independent research work;
- deepen their capability of critical thinking;
- acquire ability to present synthetically their research problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- se seznanijo s procesom empiričnega raziskovanja;
- zna ustrezno zastaviti načrt raziskovalnega dela;
- usvoji osnove pisanja znanstvenih besedil;
- zna primerno predstaviti raziskovalni problem in izsledke raziskovalnega dela.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na načrtovati raziskovalno dejavnost, ki odgovarja raziskovalnim potrebam stroke;
- je zmožen/-na prenosa raziskovalnih spoznanj v prakso.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na formulacije raziskovalnih problemov;
- je zmožen/-na analize strokovne literature in drugih virov iz področja;
- je zmožen/-na uporabe in prenosa teoretskih znanj v raziskovalno delo;

Intended learning outcomes:

Knowledge and comprehension:

Students:

- get acquainted with the process of empirical researching;
- acquire the basics of writing scientific papers;
- can adequately present their research problem and research work.

Implementation:

Students:

- are able to plan their research activity responding to the researching needs of the expertise;
- are capable of transferring the research findings into practice.

Reflection:

Students:

- are capable of formulating the research problems;
- are able to analyse professional and scientific literature as well as other sources in the area;
- are able to apply the transfer of theoretical knowledge into research work;
- are able to critically evaluate the results of the research.

- je sposoben/-na kritičnega ovrednotenja raziskovalnih izsledkov.	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Skupinsko in individualno delo.
Predavanja, priprava izdelkov, analiza primerov.

Learning and teaching methods:

Team and individual work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
- aktivno sodelovanje na seminarju, - mapa sprotih izdelkov - izdelava pisnega izdelka ter nastop s predstavitevjo zasnove magistrskega dela.	10%, 20% 70%.	- active participation in the seminar, - production of written paper and holding a performance with the presentation of Master's Thesis design.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MEZGEC, Maja. Scienziati si nasce o si diventa? : riflessioni e iniziative per orientare alla scienza e alla ricerca. *Quaderni di orientamento*, 2006, anno 15, n. 28, str. V-VI. [COBISS.SI-ID [2726380](#)]
2. MARDERO, Giulia, MEZGEC, Maja. Azioni integrate per orientare alla scienza e alla ricerca. V: GIANNINI, Isabella (ur.). *Programma & preatti*. Padova: Università degli studi di Padova, Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, La.R.I.O.S - Laboratorio di ricerca ed intervento per l'orientamento alla scelta, 2006, str. 36. [COBISS.SI-ID [2724844](#)]
3. MEZGEC, Maja. Lifelong learning provision and minority languages. V: REISCHMANN, Jost (ur.), BRON, Michał Jr (ur.). *Comparative adult education 2008 : experiences and examples*, (Studies in pedagogy, andragogy, and gerontology, Vol. 61), (Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Vol. 61). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2008, str. 227-236. [COBISS.SI-ID [3099351](#)]
4. MEZGEC, Maja. Razvoj funkcionalne pismenosti v manjšinskem jeziku : primer študije med slovensko manjšino v Italiji. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2008, str. 106-116. [COBISS.SI-ID [2964439](#)]
5. VALANDRO, Paola, MEZGEC, Maja. *Guida alla ricerca : orientarsi nel mondo della ricerca dopo la laurea*. 1a ed. Bologna: Aster, 2007. 112 str., illustr. [COBISS.SI-ID [3096023](#)]
6. MEZGEC, Maja. Cross-border higher education for primary school teachers : the case at the italo-slovene border. *Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja*.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Reflektivna praksa
Course title: Reflective practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, 2. stopnja	Vse smeri	1.	
Primary school teaching, 2 nd Cycle	All fields	1 st	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	10 PP/ EP	170*	6

*Reflektivna praksa traja 3 tedne in je vezana na izbrano smer študijskega programa

*Reflective practice takes 3 weeks and is subject to selected study programme direction

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Nina Krmac

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

/ /
slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Priprava na pouk:

- Učni načrt in načrtovanje učno-vzgojnega procesa, pomen učne priprave.
- Cilji.
- Metode in oblike.
- Struktura učne ure.
- Študij virov in literature.
- Evalvacija.
- Sodelovalno delo z mentorjem, vodstvom, okoljem, učitelji, kolegi ipd.
- Pomen vodenja portfolia.

Nastopi:

- Nastopi pred učečimi, mentorjem, kolegi.
- Pomen analize in refleksije.
- Strategije reflektivne prakse.

Content (Syllabus outline):

Course preparations:

- Curriculum and education process planning, teaching preparations significance.
- Objectives.
- Methods and forms.
- Course lesson structure.
- Literature and sources study.
- Evaluation.
- Cooperation work with mentor, leadership, environment, teachers, colleagues, etc.
- Significance of keeping portfolio.

Performances:

- Performances for learners, mentors, colleagues.
- Significance of analysis and reflection.
- Reflective practice strategy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings

- Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja Gabrijelčič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krmac, N. (2021). O avtoetnografiji in njeni vlogi na pedagoškem področju. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 36(2), 36-48.
- Rus, D. (2016). Pogledi mentorjev na praktično pedagoško usposabljanje študentov pedagogike. *Journal of Elementary Education*, 98(4), 87-104.

- Rus, D. (2013). Pogledi študentov pedagogike na obvezno praktično usposabljanje. *Revija za elementarno izobraževanje*, 6(1), 75-89. Valenčič Zuljan, M. (ur.) (2005). *Smernice pripravniku ob začetku profesionalne poti. Priročnik*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Ministrstvo za šolstvo in šport.
- *Izbrana didaktična gradiva s priročniki za posamezna predmetna področja.*

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka v praksi spoznava zakonitosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Se praktično usposablja za samostojno delo.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- razvija sposobnosti reflektivnega praktika;
- razvija zmožnosti uporabe različnih strategij v neposrednem delu na različnih predmetnih področjih (kurikularni predmeti).

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- pedagoško vodi razred, skupino, posameznike;
- smiselno in učinkovito oblikuje ustrezne priprave na izbrano temo, jih izvede in evalvira;
- razvija reflektivni pristop pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Objectives and competences:

Objectives:

Students learn in practice the rules of educational work.

They train for independent work.

General competencies:

Students:

- develop reflective practitioner skills;
- develop abilities for applying different strategies for direct work in different subject areas (curriculum subjects).

Subject-specific competencies:

Students:

- educationally conduct class, group, individuals;
- logically and effectively produce adequate preparations for the selected themes, put them in place and evaluate them;
- establish reflective approach in educational work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

Razvija spretnosti neposrednega dela.

Pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno vzgojno-izobraževalno delo.

Razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

Študent/-ka:

Zna načrtovati, izpeljati načrtovano delo.

Zna oblikovati pripravo in jo smiselno prilagajati sposobnostim in zmožnostim učečih.

Sposoben/-na je učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo.

Refleksija:

Študent/-ka:

Zmožen/-na je ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje.

Strokovno delo reflektira na osnovi zbranih informacij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and comprehension:

Students:

Develop skills for direct work.

Know and respect key factors which are necessary for successful educational work.

Understand phenomena taking place in practice.

Implementation:

Students:

Are able to plan and implement the planned work.

Are able to produce preparations and adjust them to abilities and skills of learners.

Are able to effectively analyse and evaluate their work.

Reflection:

Students:

Are able to evaluate their work in reference to set and attained objectives.

Reflect their work on the basis of collected information.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Nastopi, - hospitacije, - individualno in sodelovalno učenje, - vodenje portfolia.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Performances, - in class observations, - individual and cooperational work, - keeping portfolio.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Share (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Opravljene in predstavljene obveznosti. Krajši pisni izdelki (sprotni načrti, priprave, refleksije, ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse. Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse.	100%	Accomplished and presented obligations. Short writings (on-going planning, preparations, reflections, etc.) are collected and organised in the practice portfolio. Descriptive assessment: practice passed/ failed.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja Gabrijelčič, M. (2018). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
2. Krmac, N. in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje: od ideje do podatkov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
3. Krmac, N. (2022). Interpretativna raziskava in njena uporaba na pedagoškem področju. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 261-284.
4. Krmac, N. (2021). O avtoetnografiji in njeni vlogi na pedagoškem področju. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 36(2), 36-48.
5. Krmac, N. in Kovačič Kuzmić, M. (2020). Stališča študentov študijskega programa Razredni pouk do medpredmetnega povezovanja pri poučevanju vsebin državljanske vzgoje. V Volk, Marina, et. al. (ur.) *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 197-213). Koper: Založna Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija edukacije
Course title:	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Razredni pouk, 2. stopnja	Vse smeri	2.	
Primary school teaching, 2 nd Cycle	All fields		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

**Other stud.
commitments**

15	15	/	/	/	60	3
----	----	---	---	---	----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Tanja Rener /. Prof. Tanja Rener , Dr.Sc.

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/ Slovenian

slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Perspektiva predmeta je sociološka obravnava izobraževanja in delovanja šolskega sistema v kontekstu procesov kulturne in ekonomske globalizacije ter življenja v družbi tveganja.

a. *Uvod*. Družbena konstruiranost realnosti, otroštva, družine, starševstva, mladosti in sebstva. Vloga sociologije pri razumevanju družbenih procesov. Obravnava razmerja med družbenimi, biološkimi in psihološkimi dejavniki. Primarna in sekundarna socializacija.

b. *Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja*. Pomen zgodnje socializacije za izgradnjo osebnosti, ki se sooča s preživetvenimi možnostmi v družbi tveganja. Procesi modernizacije in globalizacije. Položaj mladih na trgu delovne sile. Vloga izobraževanja pri umeščanju družin in mladih na trg delovne sile. Socialna ranljivost mladih.

c. *Šola, učiteljica / učitelj in moč*. Šola kot odprt sistem. Družbena stratifikacija. Družba in spol. »Rasa«, rasizem, etničnost in nacionalnost. Socialna vključenost in socialna izključenost. Vloga izobraževalnega sistema v socialnem vključevanju. Sociološki pogledi na izobraževanje, funkcionalizem, liberalizem, konfliktni pogledi. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Razlike v izobraževalnih dosežkih glede na rasno, razredno in spolno pripadnost. Govorni vzorci. Kulturna deprivacija. Kompenzacijsko izobraževanje. Kulturni kapital. Kategorizacija. Etiketiranje. Samoizpolnjujoča prerokba. Razvrščanje v skupine (tracking, streaming). Inteligenca. Merjenje inteligence. Čustvena in medosebna inteligenca.

The subject perspective is treatment of education and school system functioning in the context cultural and economic globalisation processes as well as living in the society of risk.

a. *Introduction*. Social construction of reality, childhood, family, parenthood, youth and welfare. The role of sociology in understanding social processes. Analysis of proportions between social, biological and psychological elements. Primary and secondary socialisation.

b. *Children, family and parenthood in the society of risk*. The significance of early socialisation for the construction of personality who is faced with survival opportunities in the society of risk. Modernisation and globalisation processes. Position of young people in labour market. Role of education in positioning of families and young people in labour market. Social vulnerability of young people. *School, teacher and power*. School as an open system. Social stratification. Society and gender. "Race", racism, ethnicity and nationalism. Social inclusion and social exclusion. Role of education system for social inclusion. Social views on education, functionalism, liberalism, conflict views. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Differences in education results according to race, class and gender background. Speaking patterns. Cultural deprivation. Compensation education. Cultural capital. Categorisation. Labelling. Self-fulfilling prophecy. Clustering (tracking, streaming). Intelligence. Intelligence measuring. Emotional and interpersonal intelligence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings

- Beck, Ulrich (2001): *Družba tveganja*, Krtina, Ljubljana. 41-60, 111-119, 131-138, 201-227.
- Haralambos, Michael in Holborn, Martin (1999): *Sociologija*. Ljubljana: DZS. 29-47, 589-599, 658-669, 682-686, 696-699, 719-722, 734-740, 743-765, 767-771, 772-781, 784-791.
- Barle, Andreja in Bezenšek Jana (2006) Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov. Koper: Fakulteta za Management v Kopru, Univerza na Primorskem.
- Lesar, Irena (2013): *Razmislek o vzpostavljanju bolj pravičnega šolskega sistema na konceptu treh R-jev (3 R)*. Šolsko polje, letnik XXIV, številka 5-6. 91-115
- Gaber, S., Kos, Ž. in Tašner, V.: Premene v družbi, spremembe v šoli, *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskovanje vzgoje in izobraževanja*, letn. 27, št.5/6, 2016.

- Vehovar, Urban (2015): Deformacija izobraževalne vertikale in njen vpliv na kakovost študija v Republiki Sloveniji. V: Hozjan, Dejan (ur.): *Razvijanje kakovosti na Univerzi na Primorskem : [večavtorska znanstvena monografija]*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 19-32
- BREZIGAR, Sara. Transdisciplinarne teme namesto predmetov: primer šole z IB Primary Years Programme v Sloveniji. V: VOLK, Marina (ur.), et al. Medpredmetno povezovanje : pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev = Cross-curricular integration: the path to the realisation of educational goals, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 25). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2020, str. 83-99. [COBISS.SI-ID 30627331]

Literatura se po potrebi letno spreminja in dopolnjuje.

Dopolnilna literatura/Additional readings;

- Razpotnik, Špela (2002): *Kulturne dvoživke ter Manjšine in moč*. V: Dekleva, Bojan in Razpotnik, Špela (ur.), Čefurji so bili rojeni tu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta in Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti. 37-43
- Hrženjak, Majda (2013): *Kompleksnost (spolnih) neenakosti v izobraževanju*. Šolsko polje, letnik XXIV, številka 5-6. 73-90

Cilji in kompetence:

Cilji:

Splošen cilj predmeta je razumevanje družbene konstruiranosti sebstva, razumevanje umeščenosti družine, otroka in izobraževanja v širše družbene procese, ki so pogojeni z modernizacijskimi procesi ter razumevanje vloge učiteljic in učiteljev v procesih družbenega vključevanja in izključevanja. Študentke in študenti pridobijo vpogled v funkcije in delovanje šolskega sistema, seznanijo se z poglobitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja ter z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na procese družbenega vključevanja ali izključevanja, v kontekstu delovanja izobraževalnega sistema. Osnovni cilji predmeta so:

1. razumevanje pomena izobraževanja ter učinkov izobraževalnega uspeha ali neuspeha na posamezničino / posameznikovo prihodnost v družbi tveganja.
2. razumevanje šole kot odprtega sistema, vpetega v širšo družbo; obravnava in razumevanje družbe kot stratificiranega sistema, razumevanje družbene konstrukcije spolnih vlog, razumevanje opredelitve »rase«, etničnosti in nacionalnosti;
3. seznanitev s poglobitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja; seznanitev z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na izobraževalne dosežke; razumevanje vzrokov in posledic socialnega vključevanja in

Objectives and competences:

Objectives:

The general objective is to understand social construction of self to understand the position of family, child and education in the wider social processes, that are conditioned by modernising processes as well as to understand the role of teachers in the processes of social inclusion and exclusion. Students acquire an insight into the functions and operation of school system, they get acquainted with most important sociological theories of education and the impact of racial, class and gender background on social inclusion or exclusion processes in the context of school system functioning. The subject basic objectives are as follows:

1. understanding the significance of education and the impact of success or failure in education an individual's future in the society of risk.
2. understanding of school as an open system, embedded in the wider society; treatment and understanding of society as a stratified system, understanding of social construction of gender functions, understanding of the definition of the term "race", ethnicity and nationality;
3. getting acquainted with main sociological theories of education; getting familiar with the influence of racial, class and gender background on the education results; understanding of

izključevanja v povezavi z rasno, razredno in spolno pripadnostjo;

4. razumevanje vloge šole in učiteljic / učiteljev v procesih socialnega vključevanja in izključevanja.

Splošne kompetence:

1. Komunikacija in odnosi

Učitelj

- izkazuje pozitiven odnos do učencev, ob razumevanju in spoštovanju do njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla.

2. Sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem

Učitelj

- učinkovito sodeluje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence.

3. Profesionalni razvoj

Učitelj

- je sposoben premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj,
- je odprt za povratne informacije in nasvete v svojem poklicnem okolju.

reasons and consequences of social inclusion and exclusion in connection with race, social origin and gender;

4. understanding the role of school and teachers in the social inclusion and exclusion processes.

General competencies:

1. Communication and relationships

Teachers

- demonstrate positive attitude to pupils, while understanding and respecting their social, cultural, language and religious origin.

2. Cooperation with working and social environment

Teachers

- effectively cooperate with parents and other persons responsible for pupils.

3. Professional development

Teachers

- are able to carefully analyse strengths and weaknesses of their own educational work and to plan their professional growth,
- are open to feed-back information and to advice of their professional environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume vlogo izobraževanja v sodobni družbi;
- razume pomen izobraževanja za prihodnost posameznic in posameznika v družbi tveganja (izobraževanje kot ključni dejavnik socialne vključenosti ali izključenosti);
- razume vlogo učiteljice in učitelja v procesu izobraževanja, v navezavi na procese socialnega vključevanja ali izključevanja.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zaveda se raznolikosti članic in članov razredne skupnosti;
- svoje učiteljsko delovanje prilagaja rasni, razredni in spolni raznolikosti razredne skupnosti in si prizadeva za sobivanje raznolikosti;
- ocenjuje pravično, ne glede na rasno, razredno ali spolno različnost;
- aktivno in kritično spremlja dogajanje v šolski skupnosti;

Intended learning outcomes:

Knowledge and comprehension:

Students:

- understand the role of education in modern society,
- understand the significance of education for individuals in the society of risk (education as a key element of social inclusion or exclusion);
- understand teachers' role in the process of social inclusion or exclusion.

Implementation

Students:

- are aware of differences among members of class community;
- modify their actions according to racial, social and gender diversity in the class community and strive for coexistence in diversity;
- assess pupils fairly regardless their racial, social and gender diversity;
- actively and critically observe and follow the development in school community;
- apply their sociological knowledge to understand the processes taking place in school and wider environment;

<ul style="list-style-type: none"> - sociološka znanja uporabi pri razumevanju procesov, ki potekajo v šoli in v širšem okolju; - sociološka znanja poveže s spoznanji drugih ved in jih uporabi pri praktičnem delu, ko se sooča s problemati vzgoje in izobraževanja. <p>Refleksija: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobna / sposoben je kritičnega vrednotenja različnih pedagoških izkušenj; - razume umeščenost svojega strokovnega področja v širši družbeni in vrednotni kontekst in z refleksijo tega konteksta oblikuje intelektualno aktiven odnos do sveta. 	<ul style="list-style-type: none"> - connect social knowledge with the knowledge of other sciences and apply them during practical work when they are faced with education and formation problems. <p>Reflection: Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are capable of critical evaluation of various educational experiences; - understand the placement of their professional field in the wider social and value context and by applying this context establish an active relationship to the world.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov/-k, - seminarsko delo, - konzultacije, individualne in skupinske konzultacije. - samostojni študij.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures with active participation of students, - seminar work, - consultations, individual and group consultations. - independent studies.
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu), - izpit.
--

Delež (v %) /
Share (in %)

<p>40 %,</p> <p>60 %.</p>

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminar work (prerequisite for admission to exam), - exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Barle Lakota, A., Počkar, M., Novak-Fajfar, B., Rener, T., Antić Gaber, M., Popit, T., Ratkai, J., Pluško, A. (2010). Sociologija. Učbenik za 280-urni predmet sociologije v 4. letniku gimnazijskega izobraževanja. 1. izd. Ljubljana: DZS. 2. Rener, T. (200). Homoseksualnost in šola : stališča študentk in študentov do obravnave homoseksualnosti pri pouku. Sodobna pedagogika. 60(4), 106-119. 3. Frieze, I., H., Ferligoj, A., Kogovšek, ., Rener, T., Horvat, J., Šarlija, N.. (2003). Gender-role attitudes in university students in the United States, Slovenia, and Croatia. Psychology of women quarterly, 27, 256-261. 4. Rener, T., Ule, M.. (2001) Dekonstrukcija mladine, ponikanje scen in provincializem v devetdesetih. Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia. 11(2), 477-484. 5. Rener, T. (2018). Koncepti so orodja, sposodimo si jih. V: Ule, M, Švab, A. in Kamin, T (ur.) Zasebno je politično. Kritične študije vsakdanjega življenja. Založba FDV.
