

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Gibanje kot dejavnik celostnega razvoja
Course title: Movement as a factor of holistic development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	2.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 LV, 15 SV)	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Tadeja Volmut

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- osnovne teorije integriranega razvoja,
- nevrofiziološke podlage integriranega razvoja,
- razvojne posebnosti otroka – izhodišče celostne obravnave,
- psihomotorično učenje – temelj celostnega razvoja in gibalnega obnašanja,
- motorična izkušnja – vloga in pomen v procesu integracije spoznavnega procesa
- ravni gibalnega razvoja in vsebine izobraževanja,
- celostna - interdisciplinarna obravnava in analiza otrokove gibalne učinkovitosti,
- gibanje kot sredstvo spoznavanja sebe in okolja,
- gibanje kot osnova integracije z ostalimi kurikularnimi vsebinami – jezik, glasba, slika, sistemi, narava, družba, ...,

Content (Syllabus outline):

- fundamental theories of integrated development,
- neurological principles of integrated development,
- peculiarities in the development of children – basis of comprehensive treatment,
- psychomotor learning – foundation of comprehensive development and locomotory behaviour,
- motor experience – the role and importance in the cognitive process integration,
- locomotory development stages and educational contents,
- comprehensive – interdisciplinary treatment and analysis of a child's locomotory efficiency,
- locomotion as the means to discovering oneself and the environment,

- gibanje in celostna obravnava otrok s posebnimi potrebami,
- posebnosti v gibalnem razvoju kot sredstvo diferenciacije in inkluzije,
- osnove kineziometrije v zgodnjem otroštvu – pomen, načini, instrumenti, postopki, metode razsikovanja v kineziologiji.

- locomotion as the foundation of integration in other curricular topics – linguistics, music, art, systems, nature, society etc.,
- locomotion and comprehensive treatment of children with special needs,
- features of locomotory development as a means of differentiation and inclusion,
- fundamentals of kinesiology in early childhood – importance, methods, instruments, kinesiological research methods.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Magill, R. in Anderson, D. (2021). *Motor learning and control. Concepts and Applications. Twelfth Edition*. New York: McGraw-Hill Education.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). *Human Development*. New York: McGraw-Hill.
- Pišot, R. in Planinšec, J. (2005). *Struktura motorike v zgodnjem otroštvu: motorične sposobnosti v zgodnjem otroštvu v interakciji z ostalimi dimenzijami psihosomatičnega statusa otroka*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Založba Annales.
- Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). *Šport za najmlajše*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2007.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Pišot, R. in Zurc, J. (2005). Raziskave celostnega razvoja otroka kot osnova didaktike gibalne/športne vzgoje. *Annales. Series historia et sociologia*, 15(1), 195-204.
- Smith, L. A. in Biddle, S. J. H. (2008). *Youth Physical Activity and Sedentary Behavior: Challenges and Solutions First Edition*. United States, Champaign, IL: Human Kinetics.
- Videmšek, M., Drašler, A. in Pišot, R. (2003). *Gibalna igra kot sredstvo za seznanjanje s tujim jezikom v zgodnjem otroškem obdobju*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti/-tke spoznajo:

- osnovne teorije integriranega razvoja,
- nevrofiziološke podlage integriranega razvoja,
- razvojne posebnosti otroka kot izhodišče celostne obravnave,
- hierarhijo regulacije gibanja, proces psihomotoričnega učenja in analizo motoričnega obnašanja,
- vlogo procesa psihomotoričnega učenja v celostnem razvoju otroka,
- vlogo motorične izkušnje v integraciji spoznavnega procesa,

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- fundamental theories of integrated development,
- neurological principles of integrated development,
- peculiarities in the development of children as the basis of comprehensive treatment,
- locomotory regulation hierarchy, psychomotor learning process and motor behaviour analysis,
- the role of psychomotor learning in the sense of the comprehensive development of children,
- the importance of motor experience in the cognitive process integration,

- celostna in interdisciplinarna obravnava prepletanja različnih kurikularnih vsebin skozi vsebine gibalne/športne aktivnosti,
- gibanje kot sredstvo spoznavanja sebe in okolja,
- gibanje kot vsebina integracije z drugimi kurikularnimi vsebinami,
- gibanje in celostna obravnava otrok s posebnimi potrebami,
- vsebine gibalne/športne aktivnosti kot sredstvo in vsebina diferenciacije in inkluzije,
- osnove kineziometrije v zgodnjem otroštvu.

Splošne kompetence:

- Zmožnost razvijanja in razumevanja osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja in delovanja.
- Zmožnost razumevanja osnovnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju izzivov in problemov iz strokovnega področja.
- Zmožnost kritične presoje obstoječe prakse, politike in raziskovanja zgodnjega učenja.

Predmetnospecifične kompetence:

- pridobitev osnovnih znanj za identifikacijo, uporabo in analizo dejavnikov celostnega razvoja otroka,
- usvojitev pedagoških in didaktičnih znanj za vključevanje in posredovanje vsebin gibalne/športne aktivnosti kot sredstev celostnega razvoja,
- zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih gibalnih potreb vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik in s ciljem posredovanja novih znanj,
- sposobnost načrtovanja in izpeljave empiričnih raziskovalnih projektov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj,
- zmožnost razvijanja inkluzivne kulture, politike in prakse gibalne/športne aktivnosti kot sredstva integriranega razvoja z različnimi kurikularnimi vsebinami v različnih okoljih.

- comprehensive and interdisciplinary treatment of various curricular contents via locomotory physical activities,
- locomotion as the means to discovering oneself and the environment,
- integration locomotion into other curricular contents,
- locomotion and comprehensive treatment of children with special needs,
- topics on locomotory physical activities as a means and subject of differentiation and inclusion,
- fundamentals of kinesiometry in early childhood.

General competences:

- development and understanding of basic pedagogic concepts and the laws of development and operation,
- ability to understand the basic concepts of scientific foundations and modern achievements, which guide the student in its analyses and problem-solving in the professional field,
- a critical assessment of existing practices, policies, and research in the field of early learning.

Subject-specific competences:

- basic know-how necessary to identify, apply and analyse the factors of the comprehensive development of children,
- understanding of pedagogical and didactic know-how necessary for the integration and communication of topics concerned with locomotory physical activities as a means to comprehensive development,
- ability to detect and identify the specific needs of individuals via the appropriate procedures, methods and techniques with the objective of communicating new knowledge,
- ability to design and execute empirical research projects then present their own achievements and discoveries,
- ability to develop the inclusive culture, policies, and practices in locomotory physical activities to an integrated development along other curricular topics throughout various environments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna povezanost gibanja z različnimi predmetnimi področji,
- pozna osnovne regulativne procese v psihomotoričnem učenju in posebnosti gibalnega obnašanja najmlajših,
- razvija zmožnost empiričnega pridobivanja podatkov o pomenu integrativne vloge vsebin gibalne/športne aktivnosti s pomočjo poglobljenega teoretičnega študija in samostojnega empiričnega raziskovanja,
- razvija zmožnost seznanjanja drugih z lastnimi spoznanji o strategijah, metodah in načinih vpeljave gibalnih/športnih aktivnostih kot sredstva celostnega razvoja otroka,
- uzavesti pomen stalnega profesionalnega in osebnostnega razvoja preko refleksije teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj,
- samostojno uporablja študijsko literaturo in razvija zmožnosti za lastno učenje na višjih ravneh.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je sposoben/-na pridobivanja podatkov o integrativni vlogi in pomenu vsebin gibalnih in športnih aktivnosti s pomočjo poglobljenega teoretičnega študija in samostojnega empiričnega raziskovanja,
- zna seznanjati druge z lastnimi spoznanji o vključevanju vsebin gibalne in športne aktivnosti v vsakdanje življenje otrok ter zna sprejeti odzive nanje kot podlago za nadaljnje delo,
- samostojno uporablja študijsko literaturo,
- je sposoben/-na meriti, analizirati, identificirati, izbrati in uporabiti ustrezne gibalne/športne vsebine glede na področje (kurikularne vsebine) delovanja, zahteve in posebnosti otroka.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na stalnega profesionalnega in osebnostnega razvoja,
- je zmožen/-na refleksije lastnega teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the importance of locomotion across various subject fields,
- understands the fundamental regulatory processes of psychomotor learning as well as the peculiarities of locomotory behaviour in young children,
- develops the ability of collecting empirical data on the importance of the locomotory physical activities in fostering integration via a thorough knowledge of theory as well as independent empirical research,
- develops the ability to convey their own findings on strategies, methods and manners of introducing locomotory physical activities to facilitate the comprehensive development of children,
- understands the importance of professional and personal development by reflecting on theoretical knowledge and practical experience,
- independent analysis of study literature and the development of the capability for independent learning at higher levels.

Application:

The student:

- ability to collect information on locomotory activities and sports in fostering integration via thorough a knowledge of theory as well as independent empirical research,
- ability to communicate their own findings on the integration of locomotory activities and sports into the daily lives of children, and an analysis of feedback as the basis for future work,
- independent analysis of the study literature,
- ability to gauge, analyse, identify, select, and apply the most appropriate physical activities in consideration of the subject (curricular content) in question as well as the limitations and special requirements of children.

Reflection:

The student:

- the capability for continuous professional and personal development,

<ul style="list-style-type: none"> • pri predmetu razvije moralno-etični čut in čut do odgovornosti pedagoškega dela ter učinkov, ki jih ima njegov vpliv na učenca, • napreduje v svojem socialnem, čustvenem, moralnem in kognitivnem razvoju, s čimer utrdi temelje za kvalitetno delo z učenci, učitelji in starši. 	<ul style="list-style-type: none"> • ability to reflect on their own theoretical knowledge and practical experience, • during the course of the class, develops moral and ethical instincts as well as a responsibility towards pedagogical activities and the effects of the educator on the pupil, • focuses on social, emotional, moral, and cognitive development to further improve the foundation ensuring quality activities involving students, teachers and parents.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • laboratorijske vaje, • seminarske vaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • laboratory exercises, • seminar exercises.
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • izpit. 	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper, • examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kopačin, B., Ovčjak, P. in Volmut, T. (2023). Effectiveness of physical activity intervention during music lessons. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 38(2), 3149.
2. Jelovčan, G. in Volmut, T. (2022). Presenting the selection of innovative approaches taken in physical activities in the pre-school period. *Inovacije u nastavi*, 35(2), 145154.
3. Černigoj, E. in Volmut, T. (2021). Integrating physical activity in mathematics lessons: a pilot study. *Annales kinesiologiae*, 12(1), 2941.
4. Volmut, T., Pišot, R., Planinšec, J. in Šimunič, B. (2021). Physical activity drops during summer holidays for 6- to 9-year-old children. *Frontiers in public health*, 8, 17.
5. Volmut, T., Rajovec, N. in Kukanja-Gabrijlčič, M. (2021). Gifted and talented students in sports in the Slovenian primary school system. *Journal for the education of gifted young scientists*, 9(1), 2736.
6. Volmut, T. in Šimunič, B. (2021). Effect of unstructured 15-minute active recess on children's daily physical activity. *Journal of physical education and sport*, 21(1), 180187. Pridobljeno s <https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2021/Art%2025.pdf>
7. Kukanja-Gabrijlčič, M. in Volmut, T. (2020). Poskus konceptualizacije talentiranosti na športnem področju. *Revija za elementarno izobraževanje*, 13(4), 475-496.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Partnerstvo z družino in okoljem
Course title:	Partnership with the Family and the Environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	2.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	ECTS
10	/	20 SV	/	/	60	3

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja

Part of the programme may be completed in the form of e-courses

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad / Assist. Prof. Dr. Sonja Čotar Konrad

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

Koncipiranje partnerstva:

- Opredelitev, sistemska zasnovanost in cilji partnerstva.
- Načela partnerskih odnosov (participativnost, avtonomnost, dvosmernost, komplementarnost, kontinuiranost).
- Dokumenti in zakonske osnove zagotavljanja partnerstva.
- Izbrani elementi komunikacijske teorije in skupinske dinamike.
- Partnerstva zasnovana na principih učečih se skupnosti.

Partnerstvo s starši in okoljem:

- Vključevanje očetov.
- Načela, cilji in strategije partnerstva s starši.
- Načrtovanje in izvajanje učinkovite interakcije, komunikacije.
- Raven odločanja in soodločanja.

Profesionalna partnerstva:

- Partnerstvo z drugimi institucijami.

Content (Syllabus outline):

Partnership conceptualisation:

- definition, systemic design and objectives of the partnership,
- principles of partnership (participation, autonomy, mutuality, complementarity, continuity),
- documents and legal bases assuring partnership,
- selected elements of the communication theory and group dynamics,
- partnership founded on the principles of learning communities.

Partnership with parents and the environment:

- inclusion of fathers,
- principles, objectives and strategies of partnership with parents,
- planning and implementation of effective interaction and communication,
- decision and co-decision level.

Professional partnerships:

- partnership with other institutions,
- partnership in the function of professionalism and quality assurance.

- Partnerstva v funkciji profesionalizacije in zagotavljanja kakovosti.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- EPSTEIN, J. L. (2002) School, Family and Community Partnerships. Boudler: Westview press. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Lepičnik Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz. Klemenčič Rozman, M. M., in Poljšak-Škraban, O. (2020). The context-sensitive processes of school-family partnership. *Pedagoška obzorja*, 35(1), 87–98.

Lepičnik Vodopivec, J. (2012). *Teorija in praksa sodelovanja s starši: priročnik*, (1.izd). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.. <https://zalozba.pef.uni-lj.si/index.php/zalozba/catalog/view/162/380/367-1>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev,
- prepozna, raziskuje, vrednoti in reflektira partnerstva,
- je usposobljen/-a za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Zmožnost kritične presoje in raziskovanja obstoječih partnerstev.

Predmetno specifične kompetence:

- Pozna vlogo partnerstev s starši/družinami in okoljem.
- Vzpostavlja, gradi in vzdržuje partnerske odnose s sodelujočimi. Pozna in uporablja različne oblike, strategije in tehnike za učinkovito delo z partnerji pri vzgoji in izobraževanju ter lokalno skupnostjo (starši/družinami, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki).
- Pozna predpise, ki urejajo partnerstva na področju delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands the principles, objectives and methods of establishing a partnership,
- recognises, explores, evaluates and reflects on partnerships,
- trained for critical, reflective and innovative activities and cooperation with the environment.

General competences:

- training for the suitable interaction with the work and social environments as well as the active participation in teams,
- ability to critically assess and research the existing partnerships.

Subject-specific competences:

- familiarity with the importance of partnerships with parents/families and the environment,
- establishing, building and maintaining partnerships with participants
Familiarity and application of various forms, strategies and techniques concerned with the effective work with partners in care and education and the local community (parents/families, local community as well as other participants),
- familiarity with the regulations governing partnerships in the area of operations of educational institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume koncept in pomen partnerstva s starši/okoljem in okolje,
- pozna strategije partnerstva in spodbujanja partnerstva in jih zna ustrezno prenašati v prakso,
- razume povezanost zagotavljanja kakovosti vzgoje in izobraževanja z uresničevanjem koncepta partnerstva.

Uporaba:

Študent-ka:

- vzpostavlja partnerske odnose s starši/družino in okoljem,
- zagotavlja pogoje za vzpostavljanje partnerskih odnosov,
- zbira podatke, jih analizira in dostopa do virov ter literature za vzpostavljanje partnerskih povezav s starši/družino in okoljem.

Refleksija:

Študent-ka:

- kritično reflektira vlogo različnih udeležencev v vzgoji in izobraževanju,
- avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in izvaja različne dejavnosti, ki so namenjene kakovostnim spremembam na področju partnerskih odnosov.

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the concept and importance of partnership between the parents and the environment,
- familiarity with the partnership strategy and promoting partnership as well as implementation in practice,
- understanding of the correlation between providing quality care and education and the successful implementation of the partnership.

Application:

The student:

- establishing partnerships with the parents/family and the environment
- providing for the conditions required to establish partnerships,
- the collection of data, its analysis and access to sources and the literature necessary to establish partnerships with the parents/family and the environment.

Reflection:

The student:

- capable of critically reflecting on the roles of the participants in the care and education processes,
- autonomous research, evaluation, planning and executing various activities in cooperation with other actors intended to introduce quality changes in the field of partnership.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- diskusije,
- individualno delo,
- delov v parih in skupinah,
- problemsko in raziskovalno učenje,
- obrnjena učilnica.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussions,
- individual work,
- work in pairs and teams,
- problem and research-based learning,
- flipped classroom.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • projektna naloga s predstavitvijo, • izpit. 	60% 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • project work with presentation, • examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Živkovič, N. in Čotar Konrad, S. (2023). Cooperation with parents in the Swedish, Finnish and Slovenian kindergarten curriculum. V: S. Čotar Konrad, D. Felda, T. Štemberger, (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, (str.103-158)
2. Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, T., Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2022). Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC : the cases of Finland and Slovenia. V: H.Harju-Luukkanen, J. Kangas, S. Garvis, (ur.). *Finnish early childhood education and care : a multi-theoretical perspective on research and practice*. Cham: Springer Nature, Early childhood research and education: an inter-theoretical focus, Vol. 1. (str. 209-225).
3. Čotar Konrad, S., in Štemberger, T. (2018). *Children matter: empowering teachers for generations to come* (Let. 70, str. 114). Verlag Dr. Kovač.
4. Čotar Konrad, S. (2018). Vloga vzgojiteljice pri opolnomočenju funkcionalnosti družine predšolskega otroka. *Pedagoška obzorja*, 33(1), 70–81.
5. Čotar Konrad, S., in Lebeničnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 91–111). Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Znanstvena besedila
Course title:	Academic writing

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	2.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- Osnovne značilnosti besedila in diskurza. (Besedilotvorni elementi: kohezivna sredstva: ponovne pojavitve: členitev po aktualnosti, tema – rema; razvijanje jedra; tematsko istovetenje kot značilnost znanstvenega izraza; parafraza, členek).
- Koherenca – pomen – smisel, enopomenskost (termini).
- Slovenski jezikoslovci o znanstvenih besedilih.
- Raba in pomen znanstvenega besedila za nacionalno in globalno znanost.
- Splošni kulturni vzorec problem – rešitev in njegova struktura.
- Izbor jezikovnega/znakovnega koda glede na besedilno vrsto.
- Tvorjenje znanstvenega besedila (magistrskega/doktorskega dela): znanstveni aparat, sinopsis, kulturni besedilni vzorec problem-rešitev, razlaganje, definiranje, razvrščanje, utemeljevanje, razpravljanje, rabo ponazarjalnega gradiva, navajanje in citiranje, povzemanje).
- Glagolski, samostalniški slog besedila.

Content (Syllabus outline):

- basic text and discourse properties (Elements of word formation: cohesive means; re-appearance; classification by currentness, topic and rhema; developing the core, topical equation as a characteristic of scientific language; paraphrase, particle),
- coherence – meaning – purpose, unambiguousness (terms),
- Slovene linguists on scientific texts,
- use and importance of scientific texts to science on national as well as global levels,
- the general cultural pattern problem – solution and structure,
- selection of linguistic/character code in light of the text type,
- production of scientific texts (Master's/Doctoral thesis): scientific apparatus, synopsis, general textual pattern problem – solution, interpretation, definition, classification, justification, discussion, application of illustrative materials, quotes and citations, summation,
- verbal, nominal style of text.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Osolnik Kunc, Viktorija (2007): Strokovno sporočanje z vidika razumljivosti. V: *Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Obdobja 24. Metode in zvrsti*. (ur. Irena Orel). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik.143-152.
- Pisanski Peterlin, Agnes (2007): Raziskave metabesedilnosti v uporabnem jezikoslovju. *Jezik in slovstvo* 52 3-4. 7-19.
- Starc, Sonja (2007): Struktura znanstvenega besedila in njegova zunanja členjenost, kot se kaže v primerih besedil *Jezika in slovstva*. V: *Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Obdobja 24. Metode in zvrsti*. (ur. Irena Orel). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik.175-200.
- Starc, Sonja (2012): Nenehno živo vprašanje o slovenščini kot akademskem jeziku : (za uvod) = The constant question of the use of Slovene as an academic language. V: STARC, Sonja (ur.). *Akademski jeziki v času globalizacije*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 19-23, 285-287.
- Starc, Sonja (2012): K znanstvenemu besedilu in znanstvenemu jeziku : Ob analizi vzorca naslovov, izvlečkov in uvodov. V: STARC, Sonja (ur.). *Akademski jeziki v času globalizacije*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 152-165, 309-311.

- STARC, Sonja (ur.). Akademski jeziki v času globalizacije, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 19-23, 285-287. (Izbrana poglavja)
- Vogel, Jerca (2007): "Nestrokovnost" v primeru poljudnoznanstvenih besedil (pragmatično-funkcijski vidik). V: *Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Obdobja 24. Metode in zvrsti*. (ur. Irena Orel). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik.125-142.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Bešter, Marja (1994): Tip besedila kot izrazilo sporočevalčevega namena. V: *Uporabno jezikoslovje 2*. Ljubljana: Društvo za uporabno jezikoslovje Slovenije. 44-52.
- Mikolič, Vesna (2007): Izrazi moči argumenta z vidika razumljivosti. V: *Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Obdobja 24. Metode in zvrsti*. (ur. Irena Orel). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik.153-162.
- Starc, Sonja (2006): Besedilna matrica in struktura vzorca besedila *problem – rešitev* ter možnost njune uporabe pri analizi besedil v šolski praksi. *Jezik in slovstvo* 51/1. 33–52.
- Toporišič, J. (1984): Slovenska slovnica. Pregledana in razširjena izdaja. Maribor, Obzorja.

Dodatna literatura / Additional literature:

- Kranjc, Simona (2004): Besedni red, usvajanje prvega in učenje drugega/tujega jezika. V: *Jezik in slovstvo* XLIX/3–4. 145–158.
- Kunst Gnamuš, Olga (1995): *Teorija sporazumevanja*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Center diskurzivnih študij.
- Nidorfer Brezar, Mojca (1997): Ilokucijsko dejanje zahteve. V: *Posrednost in argumentacija v govoru*. Ljubljana: Center za diskurzivne študije.
- Halliday, M. A. K (2004): *The Language of Science*. London, New York: Continuum.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- nadgradi predvsem pisno sporazumevalno zmožnost, in sicer s spoznavanjem zakonitosti pragmatike in besediloslovja, kot jih predstavljajo tuji in slovenski raziskovalci;
- kritično razčlenjuje znanstvena besedila in ugotavlja njihovo strukturo, izbor izraznih sredstev, diskurzivno vrednost;
- usvoji tvorjenje takega besedila (znanstveni aparat, sinopsis, kulturni besedilni vzorec problem-rešitev, razlaganje, definiranje, razvrščanje, utemeljevanje, razpravljanje, rabo ponazarjalnega gradiva, navajanje in citiranje, povzemanje).

Splošne kompetence:

- Zmožnost natančnega in jasnega izražanja ter suverene rabe strokovnega jezika.
- Utrjevanje jezikovne zmožnosti in s tem povečevanje zmožnosti za uspešno

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- to improve in particular their written communication capabilities by explaining the laws of pragmatics and discourse as interpreted by foreign as well as Slovene researchers,
- a critical examination of scientific texts and an analysis of structure, selected phrases, discourse,
- competent in the production of such texts (scientific apparatus, synopsis, general textual pattern problem – solution, interpretation, definition, classification, justification, discussion, application of illustrative materials, quotes and citations, summation).

General competences:

- ability to accurately and unambiguously convey ideas and the confident use of scientific language,

sporočanje s pomočjo znanstvenega besedila.

- Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost izbire ustreznih jezikovnih znakov in ustreznega koda glede na govorni položaj in namernost sporočanja.
- Zmožnost rabe slogovnih postopkov utemeljevanja, ponazarjanja, definiranja, pojasnjevanja, razpravljanja.
- Zmožnost tvorbe znanstvenega besedila (magistrskega dela).
- Zmožnost preverjanja in uporabe pridobljenega znanja v praksi.

- improving the linguistic capabilities, subsequently improving the chances of successful communications via scientific texts,
- development of the ability to search for, select and apply the relevant data found in written sources or via modern technology.

Subject-specific competences:

- selection of appropriate verbal symbols and codes in the light of the position of the speaker and the purpose of communication,
- ability to justify, illustrate, define, explain and discuss,
- ability to produce scientific texts (Master's thesis),
- ability to evaluate and apply the acquired knowledge in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna osnovne zakonitosti besedila in razume njihovo interaktivnost.

Uporaba:

Študent/-ka kompetentno in kritično izbira ustrezne semiotske (jezikovne in nejezikovne) kode, glede na govorni položaj in namernost sporočanja; tvori magistrsko nalogo/znanstveno besedilo z uporabo slogovnih postopkov utemeljevanja, ponazarjanja, definiranja, pojasnjevanja, razpravljanja in ustreznega znanstvenega aparata.

Refleksija:

Študent/-ka kritično presoja rabo izraznih sredstev (besednih in nebesednih) v znanstvenih besedilih in strukturo takih besedil.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is introduced to the fundamental laws of texts as well as their interactivity

Application:

The student is capable of competently and critically selecting the suitable semiotic (verbal and non-verbal) code based on the position of the speaker and the purpose of communications; the production of theses/scientific texts by applying style-related processes such as substantiation, illustration, definition, interpretation, discussion and the appropriate scientific apparatus

Reflection:

The student critically evaluates the application of various means of expression (verbal as well as non-verbal) in scientific texts along with their structures.

Metode poučevanja in učenja:

Metode poučevanja in učenja:

- Razlaga.
- Pogovor / razprava.
- Delo z besedilom (analiza, branje, tvorba).
- Proučevanje primera.

Oblike dela:

- Frontalna oblika poučevanja.
- Delo v manjših skupinah.
- Samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

Teaching and learning methods:

- explanation,
- interview/debate,
- processing texts (analysis, reading, producing),
- case study.

Forms of work:

- frontal form of teaching,
- work in small groups,

	<ul style="list-style-type: none"> independent student activities.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> Pisni izpit, seminarji (analize znanstvenih besedil in predstavitev analiz). 	80 % 20 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> written examination, seminars (analyses of scientific texts and the presentation of the findings).

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. STARC, Sonja. Multimodal Advertisements as a Genre within a Historical Context. V: Maioranni, Arianna, Christie, Christine (ur.): *Multimodal Epistemologies. Towards an Integrated Framework*. New York, London: Routledge. 2014.94-110.
2. STARC, Sonja. K znanstvenemu besedilu in znanstvenemu jeziku : Ob analizi vzorca naslovov, izvlečkov in uvodov. V: STARC, Sonja (ur.). *Akademski jeziki v času globalizacije = Academic languages in the era of globalisation*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 152-165, 309-311. [COBISS.SI-ID 4635863]
3. STARC, Sonja. Stik disciplin v besedilu iz besednih in slikovnih semiotskih virov. V: KRANJC, Simona (ur.). *Meddisciplinarnost v slovenistiki*, (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 30). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 433-440, ilustr. <http://www.centerslo.net/files/file/simpozij/simp30/Zbornik/Starc.pdf>. [COBISS.SI-ID 4144855]
4. STARC, Sonja. Zmožnost dekodiranja večkodnih besedil kot sestavina besedilne pismenosti. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2011, str. 28-36, 498-499. [COBISS.SI-ID 4197591]
5. 27. STARC, Sonja. Učbeniška besedila o Primožu Trubarju. Izbor izraznih sredstev vrednotenja v verbalnih in večkodnih besedilih ter njihova vloga na besedilni ravni. V: BJELČEVIČ, Aleksander (ur.). *Reformacija na Slovenskem : (ob 500-letnici Trubarjevega rojstva)*, (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 27). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 241-259. http://www.centerslo.net/files/file/simpozij/simp27/20_Starc.pdf. [COBISS.SI-ID 3812055]
6. STARC, Sonja. Struktura znanstvenega besedila in njegova zunanja členjenost, kot se kaže v primerih besedil Jezika in slovstva. V: OREL, Irena (ur.). *Razvoj slovenskega strokovnega jezika*, (Obdobja, Metode in zvrsti, 24). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, 2007, str. 175-200. [COBISS.SI-ID 2498263]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoško raziskovanje zgodnjega obdobja
Course title:	Pedagogical research in early childhood

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Tina Štemberger/ Assoc. Prof. Dr. Tina Štemberger

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:
/

Vsebina:

Predmet se usmerja na pretežno kvalitativno raziskovanje zgodnjega obdobja poučevanja in učenja. Poudarjena je etičnost v raziskovanju, timsko raziskovanje ter posebnosti v primerjavi s kvantitativnim raziskovanjem, pa tudi glavne značilnosti kvalitativnega raziskovanja. Predstavljen je proces kvalitativnega raziskovanja zgodnjega obdobja učenja:

- od izbire problema,
- študija virov in literature,
- izbora enot raziskovanja,
- nato se poudarek usmeri na zbiranje podatkov, kjer študenti/-tke spoznajo in se preizkusijo v globinskem intervjuju, fokusnem intervjuju, nestrukturiranem opazovanju, eseju za zbiranje podatkov ter spodbujenem priklicu. Spoznajo uporabnost različnih dokumentov za pridobitev podatkov. Predstavljena je triangulacija kot kombinirana tehnika zbiranja podatkov.

Vsebina procesa raziskovanja se nadaljuje s kvalitativno analizo in oblikovanjem »teorije« oz. zaključkov.

Podrobneje so predstavljene nekatere, pretežno kvalitativne raziskave, kot so:

- študija primera,
- akcijsko raziskovanje,
- etnografska raziskava ter
- življenjska zgodovina.

Content (Syllabus outline):

Focus in particular on qualitative research in the field of early teaching and learning Focus on research ethics, research in teams and specialities vis a vis quantitative research, including the main characteristics of qualitative research Introduction of the process of qualitative research in the field of early learning:

- determining the problem,
- analysis of sources and literature,
- selection of research units,
- followed by the focus on the collection of data. Here, students are introduced and experiment with in-depth interviews, focused interviews, unstructured observation, data collection essays and promoted recall Introduction of various documentation used in collecting data Introduction to triangulation as a combined technique used in collecting data.

Research process topics then shift to qualitative analyses and the definition of theories and results

Detailed examination of certain qualitative-type research such as:

- case study,
- action research,
- ethnographic study and
- life history.

Students are expected to already have command over the fundamentals of quantitative research in pedagogy during their Bachelor's studies. However,

Predvidevamo, da so študentje osnove kvantitativnega pedagoškega raziskovanja usvojili na dodiplomskem študiju. Če se bo izkazalo, da je potrebna ponovitev vsebin s tega področja, bo temu namenjeno nekaj predavanj na začetku semestra.

in case of necessity, topics from the field will be re-examined during a specific number of classes at the beginning of the semester.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Štemberger, T. (2020). *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krnac, N. in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje : od ideje do podatkov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. Članki po izboru nosilke.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Martler, C. A. (2005): *Action Research: Teachers as Researcher in the Classroom*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.
- Ustrezna je katerakoli literatura za pedagoško raziskovanje.

Dodatna literatura / Additional literature:

- Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvalitativno raziskovanje.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna osnovne vrste, metode in tehnike pretežno kvalitativnega pedagoškega raziskovanja zgodnjega obdobja poučevanja in učenja;
- zna izbrati in kombinirati različne, pretežno kvalitativne tehnike zbiranja podatkov in zna ustrezno obdelati in interpretirati zbrane podatke;
- zna sodelovati z drugimi soraziskovalci v raziskovalnem timu;
- zna napisati poročilo o določeni vrsti raziskave, ga predstaviti na plakatu ter tudi govorno predstaviti glavne ugotovitve in proces raziskovanja;
- razvije pozitivno vrednotenje raziskovalnega dela.

Splošne kompetence:

- zmožnost kritične presoje obstoječe prakse, politike in raziskovanja zgodnjega učenja;

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands the fundamental forms, methods and techniques of primarily pedagogical qualitative research in the field of early teaching and learning,
- capable of selecting and combining various primarily qualitative data collection techniques as well as suitably processing and interpreting the collected data,
- is capable of participating in a research team, requiring the cooperation with other members,
- capable of producing reports on a specific type of research conducted, an evidence-based poster presentation of the results and an oral presentation of the main findings as well as the research process,
- develops a positive attitude to research activities.

General competences:

- a critical assessment of the existing practices, policies and research in the field of early learning,

- zmožnost sodelovanja ter vodenja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost načrtovanja in izpeljave projektov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetnospecifične kompetence:

- usposobljenost za preprostejše empirično, pretežno kvalitativno raziskovanje zgodnjega obdobja učenja in poučevanja;
- fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko osvetljen iz različnih vidikov;
- upoštevanje etičnih načel v procesu raziskovanja.

- ability of participating or conducting activities in teams as well as independently,
- ability of designing and executing projects (also international), then presenting their own achievements and discoveries in various forms.

Subject-specific competences:

- training in straightforward empirical and primarily qualitative research in the field of early learning and teaching,
- flexible application of knowledge in practice, evident in the production of the research report,
- the interdisciplinary interconnection of topics evident in the research focusing on a specific problem, which can be examined from different points-of-view,
- application of the ethical principles in the research process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna osnovne vrste kvalitativnih raziskav;
- pozna osnovne kvalitativne tehnike zbiranja podatkov;
- zna obdelati kvalitativne podatke.

Uporaba:

- Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, s področja zgodnjega učenja, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi ter predstavi glavne raziskovalne ugotovitve

Refleksija:

- Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave s področja zgodnjega učenja in poučevanja, pa tudi druge objavljene, pretežno kvalitativne raziskave s tega področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the fundamental types of qualitative studies,
- understands the basic qualitative data collection techniques,
- has the capability to process qualitative data.

Application:

- students may engage in research focusing on concrete practical cases in the field of early learning, from research planning, data collection, appropriate data processing and the production of research reports as well as a presentation of principal findings.

Reflection:

- ability to critically evaluate the research results and processes in the field of early learning and teaching, along with other published primarily qualitative research in the field.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- vaje v skupinah,
- samostojno raziskovalno delo študenta.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- group exercises,
- independent research activities.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Projektna naloga.
- Pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %
60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- project assignment,
- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Štemberger, T. (2020). *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
2. Štemberger, T. (2023). The preschool teacher : an important factor in promoting child development. V: S. Čotar Konrad, D. Felda in T. Štemberger (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care*, 7-30. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
3. Štemberger, T. (2019). Nekateri vidiki raziskovanja zgodnjega učenja in poučevanja. V: S. Čotar Konrad in drugi. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, 25-43. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
4. Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, A., Štemberger, T., Čotar Konrad, S. (2022) Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC : the cases of Finland and Slovenia. V: H. Harju-Luukkainen, J. Kangas, S. Garvis. *Finnish early childhood education and care : a multi-theoretical perspective on research and practice*, 209-225. Cham: Springer Nature.
5. Štemberger, T. (2021). Fokusne skupine v pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*. 72 (3), str. 10-24.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Praktično usposabljanje 1

Course title: Teaching practice 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	------------------------------------	----------------------	-------------------------------	------

**Other forms of
study**

/	/	/	/	30 PP	90	4
---	---	---	---	-------	----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Petra Dolenc

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- opazovanje vedenja otrok: značilnosti, prednosti in pomanjkljivosti različnih metod opazovanja; opazovanje in ocenjevanje vrst igre malčkov in otrok;
- socialne in spoznavne vrste igre ter njihov razvoj od rojstva dalje;
- vodenje igre malčka in predšolskega otroka v območje bližnjega razvoja, vloga odraslih in vrstnikov v igri otrok;
- pomen različnih igrač za igro otrok (strukturiranost, realističnost, spolna stereotipnost igrač).

Content (Syllabus outline):

- observing children's behaviour: characteristics, advantages and disadvantages of different methods of observation; observation and assessment of different types of play in toddlers and young children;
- social and cognitive types of play and their development from birth on;
- leading toddler's and child's play in the zone of proximal development, the role of adults and peers in children's play;
- the role of different toys in child's play (structured, realistic, gender stereotypical toys).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2019). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Kavčič, T. (2009). Igra dojenčka in malčka. V L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija*. Ljubljana: ZIFF (str. 278–289).
- Fekonja, U. (2009). Razvoj otroške igre. V L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija*. Ljubljana: ZIFF (str. 382–393).

Cilji in kompetence:

Cilji:

- pridobiti spretnosti za opazovanje in ocenjevanje vrst igre;
- spoznavanje vloge igre v zgodnjem izobraževanju;
- razumevanje vloge različnih igrač, odraslega in vrstnikov v igri otrok;
- pridobiti spretnosti za vodenje otrokove igre v njegovo območje bližnjega razvoja.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- acquire skills for observing and assessing types of play;
- understand the role of play in early education;
- understand the role of different types of toys, adults and peers in child's play;
- acquire skills to lead child's play in his/her zone of proximal development.

General competences:

- prepoznavanje in razumevanje skupnih in individualnih značilnosti otrok v vrtcu;
- sposobnost opazovanja vedenjskih značilnosti otrok in sklepanja na podlagi opažanj ob kritičnem zavedanju omejitvev uporabljenih metod;
- učinkovito in strokovno komuniciranje s posamezniki v pedagoški praksi ter širšo laično ali strokovno javnostjo.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti igre ter vloge socialnega in predmetnega okolja v otrokovi igri;
- uporaba sodobnih spoznanj o pomenu različnih vrst igre za otrokov razvoj in učenje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno –izobraževalnega dela;
- zmožnost kritičnega presojanja in izbora različnih pedagoških pristopov in metod glede na vlogo igre in igrač;
- zmožnost utemeljevanja in uporabe znanja o igračah, vlogi odraslega in vrstnikov ter razvoju igre pri strokovnem delu;
- zmožnost opazovanja in ocenjevanja igre dojenčkov, malčkov in otrok.

- recognizing and understanding common and individual characteristics of children in pre-schools;
- ability to observe children's behaviour characteristics and make conclusion upon them, while critically acknowledging the limitations of the methods used;
- effective and professional communication with individuals in educational setting and wider lay or professional public.

Subject-specific competences:

- knowledge of and understanding principles of play development and the role of social and physical environment in child's play;
- applying contemporary findings on the importance of different types of play for child's development and learning during planning, performing, and evaluating early educational work;
- critically evaluating and choosing among different pedagogical approaches and methods with regard to the role of play and toys;
- rationalizing and applying knowledge on toys, role of adults and peers and play development in professional work;
- observing and assessing play of infants, toddlers, and children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pozna značilnosti in razlikuje med različnimi vrstami igre malčkov in predšolskih otrok;
- pozna sodobna spoznanja glede vloge igrač, odraslih in vrstnikov v spodbujanju igre malčkov in otrok.

Uporaba:

- zgodnje vzgojno-izobraževalno delo utemeljuje na igri, pri čemer upošteva značilnosti razvoja igre ter spoznanja glede pomena igrač, odraslih in vrstnikov v igri otrok;
- v praksi opazuje in prepozna različne vrste igre;
- ima spretnosti za vodenje otrokove igre v območje bližnjega razvoja z ustreznim oblikovanjem socialnega in predmetnega okolja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- is familiar with and differentiates among different types of play in toddlers and young children;
- is familiar with contemporary findings regarding the role of toys, adults, and peers in stimulating toddler and child play.

Application:

- can base early educational work on play, while taking into account play development and the importance of toys, adults and peers in children's play;
- in practice observes and identifies different types of play;
- has skills to lead child's play in his/her zone of proximal development by establishing appropriate social and physical environment.

Refleksija: <ul style="list-style-type: none"> • kritično presoja tradicionalna in sodobna spoznanja glede razvoja igre otrok in njenega pomena v zgodnjem izobraževanju; • reflektira obstoječe prakse in lastno strokovno delovanje. 	Evaluation: <ul style="list-style-type: none"> • critically judges traditional and contemporary findings regarding development of child's play and its role in early education; • contemplates on existing practice and one's own professional work.
---	---

Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> • pedagoška praksa, • individualno delo z otroki, • opazovanje, • analiza video posnetkov. 	Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> • teaching practice, • individual work with children, • observation, • analysis of videos.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Pisno poročilo o delu na praksi. Obvezna prisotnost na pedagoški praksi in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili, so pogoji za opravljeno pedagoško prakso.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written report on teaching practice. Compulsory participation in the practical pedagogical course Submission of the required documentation in accordance with the instructions to successfully complete the practical pedagogical course

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dolenc, P. (2019). The importance of preschool teacher-child attachment for healthy childhood development. V Čotar Konrad, S., Borota, B., Rutar, S., Drljić, K. in Jelovčan, G. (ur.), <i>Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2. Dolenc, P. in Virag, Š. (2019). Stres, soočanje s stresom in poklicno zadovoljstvo pedagoških delavcev. <i>Pedagoška obzorja</i>, 34(1), 73-85. 3. Dolenc, P. in Čehovin, G. (2020). Pojmovanja ustvarjalnosti in stališča do te pri sedanjih in bodočih vzgojiteljicah predšolskih otrok. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 13(3), 289-310. 4. Kavčič, T. in Dolenc, P. (2022). The role of empathy in mental and physical health of nursing and teaching students. <i>Psihološka obzorja</i>, 31. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/AAPC22_Abstracts.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Različnost in enake možnosti v izobraževanju
Course title:	Diversity and equal opportunities in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.

Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st
---------------------------------------	---	-----------------	-----------------

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	20 SV	/	/	85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Rutar in doc. dr. Karmen Drljić/ Assist. Prof. Dr.
Sonja Rutar and Assist. Prof. Dr. Karmen Drljić

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Filozofsko etične predpostavke za inkluzivno kulturo in paradigmo:

- etika v vzgoji in izobraževanju,
- pravičnost in enake možnosti v heterogenem vrtcu/šoli.

Raznolikost in posebne potrebe otrok:

- gradnja inkluzivne šolske kulture,
- koncepti in pojmovanja različnosti pri otrocih,
- širši koncept pojmovanja otrok s posebnimi potrebami,
- od integracije do inkluzije – teorije in koncepti,
- modeli uresničevanja inkluzivne paradigme,
- faktorji, ki določajo področje specialne edukacije,
- strokovno zagovorništvo,
- refleksija procesov inkluzivne prakse,
- oblike prilagoditve in strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami v oblikah inkluzivne edukacije,
- administrativne podlage, normativi,
- oblike prilagoditve in pomoči,
- podporne oblike in dejavniki,
- starši kot partnerji,
- evalvacija ustreznosti programov.

Philosophical and ethical principles of the inclusive culture and paradigms:

- ethics in care and education,
- egalitarianism and equality in a heterogeneous kindergarten/school.

Diversity and the special needs of children:

- striving for an inclusive school culture,
- concepts and understandings of diversity in children,
- general concept of children with special needs,
- from integration to inclusion – theories and concepts,
- inclusive paradigm realisation models,
- factors governing the field of special education,
- professional advocacy,
- reflection on the processes of inclusive practices,
- types of adjustments and professional assistance for children with special needs through various types of inclusive education,
- administrative foundations, norms,
- types of adjustment and assistance,
- support forms and factors,
- parents as partners,
- evaluation of programme suitability.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura / Basic literature:**

- Arnesen, A. L., Allan, J. in Simonsen, E. (ur.) (2009). *Policies and practices for teaching sociocultural diversity. Concepts, principles and challenges in teacher education* (str. 18–33). Strasbourg Cedex: Council of Europe Publishing.
- Fillis, S., Dunne, L. in McConnell, B. (2018). Empirical studies on early intervention services for toddlers aged 24–36 months: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 89, 119-138. DOI:10.1016/j.ijer.2017.10.008
- Kroflič, R. (2003). Etika in etos inkluzivne šole/vrtca. *Sodobna pedagogika - Posebna izdaja: Integracija/inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli*, 54 (120), 24-35.
- Lesar, I. (2008). Analiza diskurzov in paradigem pri uresničevanju integracijskih in inkluzivnih teženj v šolskih sistemih. *Sodobna pedagogika*, 59 (3), 90-109.
- Rutar, S. (2014). Večjezično učenje in poučevanje kot načelo inkluzivne prakse = Multilingual learning and teaching as a principle of inclusive practice. *Sodobna pedagogika*, 65 (1), 22-37, 10-25.
- Vandenbroeck, M. (2011). Diversity in early childhood services. *Encyclopedia on Early Childhood Development*. <https://www.child-encyclopedia.com/child-care-early-childhood-education-and-care/according-experts/diversity-early-childhood-services>

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Hart, S., Dixon, A. in Drummond, M. J. (2006). *Learning without limits*. Routledge. <https://ebookcentral.proquest.com>
- Pantić, N. in Florian, L. (2015). Developing teachers as agents of inclusion and social justice. *Education Inquiry*, 6(3), 333-351. [DOI:10.3402/edui.v6.27311](https://doi.org/10.3402/edui.v6.27311)
- Van Hook, C. W. (2000, November). Preparing teachers for the diverse classroom: A developmental model of intercultural sensitivity. *Issues in Early Childhood Education: Curriculum*. In *Teacher Education & Dissemination of Information - Proceedings of the Lilian Katz Symposium*.
- Vizjak Kure, T. (2010). *Spodbujanje razvoja senzorične, motorične, kognitivne, govorne in jezikovne sposobnosti: priročnik z vajami in lestvice za spremljanje razvoja*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna paradigmo inkluzivne pedagogike ter koncepte uresničevanja te paradigme,
- razume paradigmatične premike v edukaciji,
- zna prepoznati in upoštevati različnost otrok v procesu vzgoje in izobraževanja,
- je usmerjen/a na pozitivne lastnosti lastne osebnosti in osebnost drugih,
- razvija pozitivna pričakovanja, povezana z razvojnimi potenciali, cilji in socialno integracijo drugačnih.

Splošne kompetence:

- Zmožnost razumevanja osnovnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju izzivov in problemov s strokovnega področja.
- Zmožnost izbire in uporabe različnih strategij, pristopov in metod dela z različnimi.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- izhaja iz vrednot socialne inkluzije in neguje zmožnosti vsakega otroka/učenca,
- dela z otrokom/učencem kot posameznikom in ga podpira v razvoju udeležene in aktivnega člana skupnosti,
- je usmerjen/-a na pozitivne lastnosti lastne osebnosti in osebnost drugih,
- zmožen/-na je interdisciplinarno prepoznavati in razumevati raznolikost v vzgojno izobraževalnem prostoru,
- je avtonomen/-na pri svojem delu in pri sprejemanju odločitev, ki so povezane z delom z drugačnimi otroki.

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- introduction to the inclusive pedagogy paradigm including the concepts necessary for its realisation,
- understands educational paradigm shifts,
- identifies and respects the diversity of children involved in the care and education process,
- focuses on the positive characteristics of their own personality and the personalities of others,
- develops positive expectations associated with developmental potentials, objectives and the social integration of people with special needs.

General competences:

- ability to understand the basic concepts of scientific foundations and modern achievements, which guide the student in their analyses and problem-solving in a specialised field,
- ability to select and implement various strategies, approaches and methods of work with different people.

Subject-specific competences:

The student:

- respects the values of social inclusion and focuses on the capabilities of each individual child/pupil,
- treats children/pupils as individuals, providing support in the development of the participating and active community member
- focuses on the positive characteristics of their own personality and the personalities of others,

- identifies and understands diversity in an interdisciplinary manner in the field of care and education,
- exhibits autonomy in its activities and as well as sound judgement in decisions associated with children with disabilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume bistvo in koncepte inkluzivnega procesa vzgoje in izobraževanja,
- pozna bio-psiho-socialne pogoje in dejavnike razvoja otroka,
- razume in sprejema dejstvo, da je vsak otrok unikaten in da je potrebno to upoštevati v procesu vzgoje in izobraževanja.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna prepoznati individualne posebnosti vsakega otroka,
- zna uporabiti različne strategije, metode in načine dela, s katerimi upošteva individualne značilnosti otroka,
- zna razlikovati drugačne- različne otroke od otrok s posebnimi potrebami in jim prilagoditi metode in načine dela.

Refleksija:

Študent/-ka:

- zna kritično ovrednotiti svoja spoznanja in odločitve ter kritično presojeti tako oncene, strategije kot vsakokratno delo z otroki,
- je sposoben/-na inkluzivno paradigmo uresničevati tako, da upošteva konkretne resurse in pogoje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows and understands the concept and importance of the inclusive processes of care and education,
- familiarity with biological, psychological and social conditions and factors of a child's development,
- understands and accepts the fact that each individual child is unique, incorporating such knowledge into the care and education process.

Application:

The student:

- recognises the individual characteristics of each child,
- ability to employ different strategies and methods, which respect the individual characteristics of children,
- ability to identify special children and children with special needs, as well as to appropriately adjust the methods.

Reflection:

The student:

- ability to critically assess the findings and decisions, as well as the critical assessment of the evaluations, strategies and educational activity,
- ability to manifest the inclusive paradigm with regard to specific resources and conditions.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- refleksija,
- delo v skupinah,
- samostojno dela študenta.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussions,
- reflection,
- teamwork,
- independent student activities.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> Seminarska naloga. Krajši pisni izdelki. Pisni in/ ali ustni izpit. 	20 % 20 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> seminar paper, production of short texts, written and/or oral examination.
Uspešno opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.		In order to apply for the final examination, students are required to successfully produce the seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Rutar, S. (2018). Kakovost šole s perspektive učencev s priseljsko izkušnjo kot izhodišče za zagotavljanje inkluzivnega izobraževanja. *Dve domovini: razprave o izseljenstvu*, 48, 109-127.
- Rutar, S. (2018). Diversity and meaningful learning should go together. V: *Socialna prepoznanost in odnos do oseb s posebnimi potrebami v dobi tehnologije: zbornik povzetkov = Disabilità relazione e riconoscimento sociale nell'epoca della tecnologia: dossier abstract = Social recognition and attitudes towards disability in the era of technology: book of abstracts = Handicap relation et reconnaissance sociale à l'ère de la technologie : livre des résumés*. Koper: UP Pedagoška fakulteta.
- Rutar, S. (2023). From positive recognition toward justice in a participatory pedagogical approach. V: S. Čotar Konrad, D. Felda in T. Štemberger (ur.), *Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 159-180). Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Lesar, I., Rutar, S., Podlesek, A., Štirn, M., Jelen Madtuša, M., Majcen, I. in Kocbek, K. (ur.) (2018). *Poročilo o evalvaciji Predloga programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja*. Ljubljana: ISA Institut.
- Drljić, K. (2019). Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar in K. Drljić (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 169-188). Koper: Univerza na Primorskem.
- Drljić, K., Štemberger, T. in Kiswarday, V. (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika*, 70(4), 10-29.
- Drljić, K. in Kiswarday, V. R. (2021). Prepletenost rezilientnosti in inkluzivnih kompetenc bodočih učiteljev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 36, (3/4), 3-25.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojno-psihološki vidiki zgodnjega učenja
Course title:	Development -psychological aspects of early learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	---------------	----------------------	-------------------------------	------

			Clinical seminars		Other forms of study	
15	/	15 SV	/	15 PP	135*	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Petra Dolenc, Prof. Dr. Petra Dolenc

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih 30 ur (1 KT) prakse.

- sodobna teoretična in empirična spoznanja o razvoju od rojstva do vstopa v šolo;
- značilnosti učenja v zgodnjem otroštvu in povezanost z novejšimi spoznanji o delovanju možganov;
- pomen igre za razvoj in učenje v obdobju malčka in v zgodnjem otroštvu: socialne in spoznavne vrste igre ter njihov razvoj od rojstva dalje, vloga mentalno razvitejšega partnerja (odraslega ali vrstnika) v igri otrok in vodenje v območje bližnjega razvoja, vloga igre v zgodnjem izobraževanju, igra otrok s posebnimi potrebami, pomen različnih igrač za igro otrok (strukturiranost, realističnost, spolna stereotipnost igrač).

Content (Syllabus outline):

* Independent student activities include 30 hours (1 CT) of practical training.

- contemporary theories and empirical findings on development from birth to school entry;
- characteristics of learning in early childhood and relationship with recent findings on brain functioning;
- importance of play for development and learning in the period of toddler and early childhood: social and cognitive types of play and their development from birth onwards, the role a more competent partner (adult or peer) in the play and leading children in the zone of proximal development, the role of play in early education, play of children with special needs, the importance of different toys for child's play (non-/structured, non-/realistic toys, gender stereotypical toys).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2019). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). Razvojna psihologija. 2. zvezek. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (izbrane teme)
- Blakemore, S. J. in Frith, U. (2012). The learning brain lessons for education. Oxford: Blackwell Publishing.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2006). Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
-

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- spoznavanje interakcijske povezanosti razvoja otrokovih gibalnih, spoznavnih in psihosocialnih značilnosti z biološkimi, socialnimi in kulturnimi dejavniki;
- razvijanje občutljivosti za otrokove psihološke potrebe in razvojne možnosti;
- razumevanje pomena nevroznanstvenih spoznanj za zgodnje učenje v predšolskem obdobju;
- razumevanje zakonitosti razvoja igre od rojstva dalje ter pomena igre za otrokov razvoj in učenje;
- razumevanje vloge različnih igrač, odraslega in vrstnikov v igri otrok;
- pridobivanje spretnosti za uporabo pridobljenega znanja pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki.

Splošne kompetence:

- zmožnost razumevanja sodobnih znanstvenih konceptov in empiričnih spoznanj, njihovega kritičnega vrednotenja in smiselne aplikacije v prakso;
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih metod in strategij ;
- učinkovito in strokovno komuniciranje s posamezniki v pedagoški praksi ter širšo laično ali strokovno javnostjo.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, medosebnih razlik, posebnosti in potreb posameznika;
- uporaba različnih konceptov otroštva in vzgoje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji dela s posameznikom ali skupino otrok;
- zmožnost kritičnega presojanja in izbora različnih pedagoških pristopov in metod glede na vlogo igre in igrač;
- zmožnost utemeljevanja in uporabe znanja o igračah, vlogi odraslega in vrstnikov ter razvoju igre pri strokovnem delu.
-

Objectives:

- learn about interactions between child's motor, cognitive, and psychosocial development and different biological, social, and cultural factors;
- develop sensitivity for child's psychological needs and developmental abilities;
- understand the importance of neuroscientific findings for early education;
- understand principles of development of play from birth on and the role of play in child's development and learning;
- understand the role of different types of toys, adults and peers in child's play;
- acquire skills to use the knowledge in early educational work with children.

General competences:

- understanding contemporary scientific concepts and empirical findings, their critical evaluation and sensible application in practice;
- creating an optimal learning environment by using appropriate methods and strategies;
- efficient and professional communication with individuals in pedagogical practice and with wider lay or professional public.

Subject-specific competences:

- knowledge of and understanding developmental principles, individual differences, particularities, and needs of an individual child;
- applying different concepts of childhood and early education in planning, performing and evaluating work with individual child or group of children;
- critically evaluating and choosing among different pedagogical approaches and methods with regard to the role of play and toys;
- rationalizing and applying knowledge on toys, role of adults and peers and play development in professional work.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:**Študent/-ka:**

- pozna sodobna razvojno-psihološka spoznanja in razume njihovo uporabno vrednost za pedagoško prakso;
- se zaveda pomena in medsebojnega interakcijskega delovanja različnih dejavnikov razvoja;
- pozna sodobna spoznanja glede vloge igrač, odraslih in vrstnikov v spodbujanju igre malčkov in otrok.

• **Uporaba:**• **Študent/-ka:**

- ima spretnosti za uporabo znanj o vlogi nevrofizioloških dejavnikov v pedagoški praksi;
- zna načrtovati izvedbeni kurikulum in ga smiselno prilagajati splošnim razvojnim in individualnim značilnostim otrok;
- zgodnje vzgojno-izobraževalno delo utemeljuje na igri, pri čemer upošteva značilnosti razvoja igre ter spoznanja glede pomena igrač, odraslih in vrstnikov v igri otrok.

• **Refleksija:**

- kritično presoja tradicionalna in sodobna spoznanja glede razvoja otrok in različnih pristopov zgodnjega izobraževanja;
- reflektira obstoječe prakse in lastno strokovno delovanje.

Knowledge and understanding:**Student:**

- is familiar with contemporary developmental-psychological findings and knows their applied value for educational practice;
- is aware of mutual interactional effects of different factors of development;
- is familiar with contemporary findings regarding the role of toys, adults, and peers in stimulating toddler and child play.

Application:**Student:**

- has skills to apply knowledge on the role of neurophysiological factors of development in educational practice;
- can plan implementation of curriculum and adjust it reasonably to general and individual developmental characteristics of children;
- can base early educational work on play, while taking into account play development and the importance of toys, adults and peers in children's play.

Evaluation:

- critically judges traditional and contemporary findings regarding child development and different approaches of early education;
- evaluates existing practice and one's own professional work.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- izkustveno naravnane vaje,
- analiza video posnetkov,
- samostojni študij literature,
- priprava poročila in seminarske naloge.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- experiential laboratory work,
- analysis of videos,
- individual study of literature,
- report and paper writing.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- poročilo vaj,
- seminarska naloga,
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

20 %
30 %
50 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- report of laboratory work,
- seminar paper,
- written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Dolenc, P. (2019). The importance of preschool teacher-child attachment for healthy childhood development. V Čotar Konrad, S., Borota, B., Rutar, S., Drljić, K. in Jelovčan, G. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
2. Dolenc, P. in Virag, Š. (2019). Stres, soočanje s stresom in poklicno zadovoljstvo pedagoških delavcev. *Pedagoška obzorja*, 34(1), 73-85.
3. Dolenc, P. in Čehovin, G. (2020). Pojmovanja ustvarjalnosti in stališča do te pri sedanjih in bodočih vzgojiteljicah predšolskih otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, 13(3), 289-310.
4. Kavčič, T. in Dolenc, P. (2022). The role of empathy in mental and physical health of nursing and teaching students. *Psihološka obzorja*, 31. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/AAPC22_Abstracts.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvoj osnovnih matematičnih pojmov
Course title:	Development of basic mathematical concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	20 SV	/	/	85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

Vsebina:

- začetno učenje matematike in oblikovanje osnovnih matematičnih pojmov in konceptov;
- matematično okolje, ponazorila, vrste matematičnega znanja, matematične sposobnosti predšolskih otrok;
- didaktični pristopi v začetnem obdobju učenja matematike;

Content (Syllabus outline):

- introduction to mathematics and basic expressions and concepts in mathematics;
- mathematical environment, manipulators, types of mathematical knowledge, mathematical abilities of preschool children;
- didactic approach to early mathematical learning;

<ul style="list-style-type: none"> • matematične vsebine v začetnem obdobju: predmeti v prostoru, sortiranje in razvrščanje predmetov, množice in operacije, merjenje, geometrija, vzorci, subitizacija, štetje, število, kombinatorika, verjetnost; • strategije reševanja preprostih matematičnih problemov v obliki problemskih situacij. 	<ul style="list-style-type: none"> • mathematical contents for young children: objects in space, sorting and sizing objects, sets and operations, natural numbers, measuring, geometry, patterns, subitization, counting, number, geometry, combinatorics, probability; • strategies for solving simple mathematical problems presented as situations.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Lipovec, A., Antolin Drešar, D. (2019). *Matematika v predšolskem obdobju*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/379>, <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-9YIVXHGM/6b7d8c70-0cfa-40df-a055-ce6c07014db9/PDF>.
- Kozel, L., Cotič, M., Žakelj, A. (2018). *Kognitivno-konstruktivistični model pouka matematike v 1. triletju osnovne šole*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Hudovernik, S., Žakelj, A., Cotič, M. (2021). Didaktični model izgradnje kombinatoričnih pojmov : prehod z razredne na predmet no stopnjo. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments* (Str. 241-266). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M. (2015). *Elementary and middle school mathematics. Teaching Developmentally*. Boston [etc.] : Pearson. Chapters 1 – 7.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Kurikulum za vrtce. http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/vrtci/pdf/vrtci_kur.pdf
- Žakelj, A., Prinčič Röhler, A., Perat, Z., Lipovec, A., Vršič, V., Repovž, B., Senekovič, J., Bregar Umek, Z. *Učni načrt, Program osnovna šola, Matematika*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011. ISBN 978-961-234-965-3. http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_matematika.pdf.
- Mešinovič, S., Cotič, M., Žakelj, A. (2017). *Učenje in poučevanje geometrije v osnovni šoli*, (Knjižnica Ludus, 5). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Žakelj, A., Valenčič Zuljan, M. (2015). *Učenci z učnimi težavami pri matematiki : prepoznavanje učnih težav in model pomoči*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- poglobi in razširi znanja in sposobnosti za razvijanje otrokovega logično-matematičnega mišljenja in spretnosti,
- zna poiskati načine, kako otroku približati matematične vsebine,
- povezuje matematične vsebine z drugimi področji,
- samostojno uporablja študijsko literaturo,

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- extends and improves their knowledge as well as their capability to develop the cognition and skills of children in logics and mathematics,
- the capability to introduce to children mathematical topics,
- interconnects mathematical topics with others,
- independent analysis of the study literature,

- pridobljene zmožnosti uporablja za iskanje novih didaktičnih pristopov.

Splošne kompetence:

- zmožnost natančnega in jasnega izražanja ter suverene rabe strokovnega jezika,
- zmožnost razumevanja osnovnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju izzivov in problemov iz strokovnega področja.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- pozna oblike pomoči otroku pri oblikovanju logično-matematičnega mišljenja in matematičnih pojmov ter jih uspešno uporablja in nadgrajuje,
- razvija strategije reševanja preprostih matematičnih problemov ter s pomočjo kognitivnega konflikta motivira otroka k uvidu problemske situacije in reševanju pripadajočega problema.

- applies the attained knowledge and skills in discovering new didactic methods.

General competences:

- ability to accurately and unambiguously convey ideas and the confident use of scientific language,
- ability to understand the basic concepts of scientific foundations and modern achievements, which guide the student in their analyses and problem-solving in the specialised field.

Subject-specific competences:

The student:

- understands the forms of assistance suitable for children in shaping the cognitive processes in logics and mathematics and the introduction of mathematical concepts, including their successful application and improvement,
- develops strategies for solving simple mathematical problems and motivates children via cognitive conflict to recognise and solve such problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- ima pridobljene teoretične osnove in zna poiskati praktične rešitve pri razvijanju začetnih matematičnih pojmov, mišljenja in jezika,
- ima pridobljen čut za urejenost, vztrajnost in sistematičnost pri delu.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je sposoben/-na razvijati otrokovo logično-matematično mišljenje in spretnosti,
- zna otroku približati matematične vsebine in temeljne koncepte ob otrokovih neposrednih izkušnjah,
- upošteva različnost otrok, ko pomaga pri izgradnji matematičnega mišljenja in pojmov ter strategij reševanja problemov,
- navaja otroka na povezovanje matematičnih vsebin z drugimi področji.

Refleksija:

Študent/-ka:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- possesses the theoretical knowledge and is capable of establishing practical solutions in the process of development of beginner-level mathematical concepts, cognitive processes and vocabulary,
- are well organised, persistent and systematic in their activities.

Application:

The student:

- develops the child's logical and mathematical cognition and skills,
- explains to children mathematical contents and basic contents as well as provides children with the direct experience,
- respects diversity among children when assisting in developing mathematical cognition and introducing concepts and strategies to problem solving,
- promotes among children the connection of mathematical contents with other fields.

<ul style="list-style-type: none"> • kritično vrednoti svoje delo z otroki in ga sproti izboljšuje in nadgrajuje, • uvidi potrebo po razvijanju logično-matematičnega mišljenja in sposobnosti opazovanja, ocenjevanja, abstrakcije in generalizacije, s čimer utrdi temelje za premišljeno ustvarjalno delo z otroki. 	<p>Reflection: The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically evaluates their own work with children, with the objective of constantly improving, • identifies the need to develop logical and mathematical cognitive abilities as well as skills such as observation, evaluation, abstraction and generalisation in order to improve the basis necessary for the systematic activities involving children.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja, • individualno delo in skupinsko delo, • diskusija, • samostojno učenje, • pisni in drugi izdelki študentov.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • individual and team activities, • discussions, • independent study, • production of texts and papers.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga, • izpit. 	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • seminar paper, • examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • Žakelj, A. in Klančar, A. (2022). The role of visual representations in geometry learning. <i>European journal of educational research</i>, 11 (3), 1393–1412. • Klančar, A., Žakelj, A. (2023). Graphical representations in solving geometric problems. V: Žakelj, A. (ur.), et al. <i>Selected topics in the didactics of mathematics</i> (str. 27–52). Koper: Založba Univerze na Primorskem. • Žakelj, A., Cotič, M., Felda, D., Hudovernik, S. (2019). The importance of reading literacy in learning mathematics. V: Lepičnik-Vodopivec, J. (ur.), Jančec, L. (ur.), Štemberger, T. (ur.). <i>Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education</i> (Str. 205-223). Hershey (PA): Information Science Reference, an imprint of IGI Global. • Hudovernik, S., Žakelj, A., Cotič, M. (2021). Didaktični model izgradnje kombinatoričnih pojmov : prehod z razredne na predmet no stopnjo. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments</i> (Str. 241-266). Koper: Založba Univerze na Primorskem • Kozel, L., Cotič, M., Žakelj, A. (2020). Kognitivno-konstruktivistični model pouka matematike v 1. triletju. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, 34 (2), 3-22. • Žakelj, A. in Klančar, A. (2021). Povezovanje matematike z okoljem skozi ustvarjalno reševanje avtentičnih problemov. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drljič (ur.), <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih</i> (str. 223–240). Koper: Založba Univerze na Primorskem

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobne paradigme predšolske pedagogike
Course title:	Modern paradigms of pre-school pedagogics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	1.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 SV	/	15 PP	135*	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Sonja Rutar/ Assoc. prof. dr. Sonja Rutar

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene
slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

*V samostojno študentovo delo je vključenih 30 ur (1 KT) prakse.

- otrok v sodobni družini;
- družbeni procesi, ki zaznamujejo sodobne smeri razvoja predšolske pedagogike:
 - demografske spremembe, ki zaznamujejo sodobne smeri razvoja predšolske pedagogike (staranje prebivalstva, manjša rodnost, starost mater ob rojstvu prvega otroka, mobilnost in migracijski procesi);
 - ekonomske spremembe na področju trga dela in investicij v človeški kapital (stopnja revščine, zaposlenost žensk, stalnost zaposlitve, servisi in vlaganje v pomoč družinam in otrokom);
- vrednote na katerih temeljijo ključni elementi razvoja politik na področju zgodnjega učenja in skrbi za otroke;
- otrokove pravice kot osnova za koncipiranje predšolske vzgoje;

Content (Syllabus outline):

* Independent student activities include 30 hours (1 CT) of practical training.

- children in the modern family;
- social processes impacting the modern trends in the development of pre-school pedagogy
 - demographic changes affecting comparable development trends in pre-school pedagogy (demographic ageing, lower birth rates, maternal age during the birth of the first child, mobility and migration processes);
 - economic changes in the labour market and HR investments (poverty rate, employment rates among women, permanent employment, services and investments into families and children);
- values forming the bases of fundamental elements of policy development in the field of early learning and care;
- children's rights as the conceptual basis of pre-school education;

<ul style="list-style-type: none"> • izsledki študij o razvoju možganov in formiranju sinaps kot osnova ukrepov na področju predšolske pedagogike; • komparativni pregled zgodnjega učenja in skrbi za otroke v EU; • vloga mednarodnih organizacij in združenj pri razvijanju področja in zagovorništvo otrok; • izzivi sodobne predšolske pedagogike: <ul style="list-style-type: none"> ○ otroci v starosti do treh let; ○ reduciranje diskriminacije otrok, ki izhajajo iz ogroženega okolja in zagotavljanje socialne pravičnosti; ○ aktivna podpora družinam in ženskam; ○ podpora k zagotavljanju kakovosti predšolskih programov; ○ profesionalnost izvajalcev programov; ○ krepitev povezovanja vseh, ki so vpleteni v to področje dejavnosti; • organizacija učnih izkušenj v odvisnosti od razumevanja in interpretacije različnih teoretskih izhodišč, ciljev vzgoje in izobraževanja, vloge otroka in vloge vzgojitelja; • komparativni pregled kurikularnih teorij in sodobna kurikularna gibanja. Kurikularna umeščenost v družbeni, antropološki, psihološki in pedagoški normativni okvir; • transmissijski transformacijski in transakcijski kurikulum. Učno- snovno, učno-ciljno, razvojno- procesno načrtovanje kurikula. • Kurikul. Uradni in izvedbeni kurikulum, prikriti kurikulum. Vpliv subjektivnih teorij na izvedbeni kurikulum; • kurikulum in socialna pravičnost; • avtonomnost izvajalcev predšolskih programov; • nova razumevanja tranzicije, interakcije, participacije, slednja otrokovemu razvoju; • novi poudarki v ciljih in vsebinah v predšolski pedagogiki: identiteta in dobro počutje, odgovorno državljanstvo, ekologija in trajnostni razvojni, medkulturnost, socialne spretnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • the results of studies on brain development and synaptogenesis as the basis for activities in the field of pre-school pedagogy; • a comparative examination of early learning and care through the EU; • the role of international organisations and associations in developing areas of advocacy and children; • challenges of modern pre-school pedagogy <ul style="list-style-type: none"> ○ children aged up to 3; ○ reduced discrimination of children from the lower social strata and providing for social justice; ○ active support to families and women; ○ supporting the assurance of the quality of pre-school programmes; ○ professionalism of the programme provider; ○ improving the knowledge of each participant in the field of activity; • organisation of the learning experiences based on the understanding and; interpretation of various theories, care and education objectives, the roles of children and the educator; • comparative examination of curricular theories and modern curricular movements Curricular placement within the social, anthropological, psychological and pedagogical regulatory framework; • transmissive, transformational and transactional curricula Learning-based, objective-based and development-based curriculum planning; • curriculum Official and implementing curriculum, hidden curriculum Impact of subjective theories on the implementing curriculum; • curriculum and social justice; • autonomy of the providers of pre-school programmes; • the latest knowledge on transition, interaction, participation, monitoring the development of children; • new focuses on the objectives and contents in pre-school pedagogy: identity and well-being, responsible citizenship, ecology and comprehensive development, interculturality, social skills.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Prout, A.J. (2005). *The Future of Childhood*. Basinstoke: Routledge Falmer.
- Kroflič, R. (2007). *Med poslušnostjo in odgovornostjo*. (procesno-razvojni model moralne vzgoje). Ljubljana: Vija.
- Lepičnik-Vodopivec, J. (2013) *Od okoljske vzgoje do vzgoje za trajnostno prihodnost v vrtcu*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2013.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U. (2008). *Sodoben vrtec*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L., (ur.), Fekonja Peklaj, U. (ur.), Grgič, K. (ur.) (2005) *Pogled v vrtec*. Ljubljana: Državni izpitni center.
- Marjanovič Umek, L. (ur.), et al. (2002). *Kakovost v vrtcih*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Motiejunaite, A., Balcon, M.-P., & De Coster, I. (2019). *Pomembni podatki o vzgoji in varstvu predšolskih otrok v Evropi*. Publications Office of the European Union; Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. http://www.eurydice.si/publikacije/Prelet-politik_Pomembni-podatki-o-vzgoji-in-varstvu-predšolskih-otrok-v-Evropi.pdf
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Vonta, T. (2009). *Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb*. Pedagoški inštitut. <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-H3NA75ZE>
-

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznavanje, razumevanje, analiziranje, sintetiziranje in vrednotenje dejavnikov, ki vplivajo na oblikovanje in načrtovanje kurikula;
- razvoj osebnega in profesionalnega razumevanja razmerja med uradnim, izvedbenim in prikritim kurikulumom;
- sposobnost evalvacije programov in vsebin kurikula in učenja otrok z vidika sodobnih družbenih, znanstvenih in strokovnih gibanj;
- v okviru praktičnega usposabljanja vzpostavlja povezave med teoretičnimi spoznanji in praktično izvedbo pri delu z otroki.

Splošne kompetence:

- zmožnosti razvijanja in razumevanja osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja in delovanja;
- zmožnost razumevanja osnovnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju izzivov in problemov s strokovnega področja;

Objectives and competences:

Objectives:

- knowledge, understanding, analyses, synthesis and evaluation of the factors affecting curricula production and planning;
- development of personal and professional perceptions of the relationship between the official, implementing and hidden curricula;
- the ability to evaluate programmes and curricula contents, providing education to children from the view point of social, scientific and expert movements;
- interconnecting theoretical knowledge in practical work with children within the scope of practical training.

General competences:

- development and understanding of basic pedagogic concepts and the laws of development and operation;
- the ability to understand the basic concepts of scientific foundations and modern achievements which guide the student in its analyses and problem-solving in a specialised field;
- a critical assessment of existing practices, policies and research in the field of early learning.

- zmožnost kritične presoje obstoječe prakse, politike in raziskovanja zgodnjega učenja.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost analiziranja, razumevanja in utemeljevanja sodobne pedagoške prakse;
- zmožnost razumevanja in kritičnega presojanja politik na predšolskem področju z vidika družbenih in znanstvenih osnov ter demokratičnih vrednot;
- zmožnost razumevanja položaja otrok in zgodnjega učenja ter skrbi za otroke v kontekstu sodobnih smeri razvoja te dejavnosti po svetu;
- razumevanje kurikula in njegovih značilnosti;
- poznavanje sodobnih izzivov na predšolskem področju.

Subject-specific competences:

- ability to analyse, understand and the reasoning of modern practices in pedagogy;
- ability to understand and critically evaluate the policies in pre-school education from the view point of social and scientific foundations as well as democratic values;
- ability to understand the situations of children and early learning, including care for children in the context of modern developments in the field across the world;
- ability to understand curricula and their characteristics;
- understanding of modern challenges in the field of pre-school education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume družbeno umeščenost vzgoje in izobraževanja;
- pozna in razume dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje, načrtovanje in izvedbo politik na predšolskem področju;
- pozna sestavine kurikula in pozna njihovo medsebojno soodvisnost;
- pozna in razume mednarodne tokove na predšolskem področju.

Uporaba:

Študent/-ka:

- promovira implementacijo politik in programov namenjenih predšolskim otrokom, ki temeljijo na sodobnih konceptih;
- načrtuje, izvaja in kritično evalvira kurikul;
- uporablja sodobna teoretska izhodišča pri načrtovanju predlogov za ukrepe in programe na predšolskem področju.

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično reflektira uradni in izvedbeni kurikul;
- avtonomno in v sodelovanju z drugimi evalvira načrtuje in izvaja spremembe na predšolskem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the social placement of care and education;
- familiarity and understanding of the factors affecting the creation, planning and execution of policies in the field of pre-school education;
- knowledge of the curriculum elements along with their interdependency;
- knowledge and understanding of international trends in the field of pre-school education.

Application:

The student:

- promotes the implementation of policies and programmes targeted at pre-school children based on modern concepts;
- plans, implements and critically evaluates the curriculum;
- applies modern theoretical principles in the planning of proposals for actions and programmes in the field of pre-school education.

Reflection:

The student:

- critically reflects on the official as well as implementing the curriculum;

--

<ul style="list-style-type: none"> • autonomous, as well as in collaboration, evaluation, planning and implementation of changes in the field of pre-school education.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja, • diskusije, • samostojno delo, • delo v paru in skupini, • praktično usposabljanje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • discussions, • independent work, • work in pairs or teams, • practical training.
--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	
<ul style="list-style-type: none"> • Izpit, • seminarska naloga. 	

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):	
<ul style="list-style-type: none"> • examination, • seminar paper. 	

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Rutar, S. (2021). Problematizacija vloge organizirane predšolske vzgoje v Sloveniji v času covid-19. <i>Sodobna pedagogika</i>, 72 = 138(3), 66–83. https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1945 2. Rutar, S., Simčič, B., & Smolčič, A. (2023). Participacija otrok pri načrtovanju dejavnosti v predšolski vzgoji in izobraževanju. <i>Sodobna pedagogika</i>, 74(2), 39–58. https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=2199 3. Rutar, S., Jensen, B., Marques, A., Cardona, M. J., Van der Mespel, S., & Laere, K. van. (2019). <i>Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners: VALUE literature review in 4 countries (BE, DK, PT, SL)</i>. Educational Research Institute. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/Supporting-The-Collaboration-Between-ECEC-Core-and-Assisting-Practitioners.pdf 4. Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, T., Štemberger, T., & Čotar Konrad, S. (2022). Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC: the cases of Finland and Slovenia. V <i>Finnish early childhood education and care: a multi-theoretical perspective on research and practice</i> (str. 209–225). Springer Nature. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-95512-0_15
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnja pismenost in otroška književnost
Course title:	Early literacy and children's literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	1.	2.
Early Learning, 2 nd cycle	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Barbara Baloh/ Associate Prof. Barbara Baloh, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Razvijanje zgodnje pismenosti

- Komunikacijski model za razvijanje otrokovega sporazumevanja v slovenskem jeziku.
- Celostni pristop pri razvijanju pismenosti in širše vključevanje pismenosti v vzgojno delo z otroki.
- Vsebine, povezane s procesi razvijanja predbralnih in predpisnih zmožnosti otrok. Faze v razvoju osnovne pismenosti. Porajajoča se pismenost.
- Načela natančnega in učinkovitega izražanja.
- Prepoznavanje motenj v govoru in načinov za njihovo odpravljanje.
- Bilingvizem, diglosija.

Spodbujanje dialoga s knjigo v predšolskem obdobju

- Književnodidaktični model za razvijanje otrokovih književnih interesov.
- Veda o mladem bralcu in recepcijska estetika.
- Razvijanje medkulturnosti s sodobno stvarno in leposlovno slikanico.
- Razmišljajoče sprejemanje umetnostnih besedil.
- Oblikovanje kriterijev za izbiranje del iz sodobne otroške književnosti.

Metode

- Igra vlog kot najvišja raven simbolne igre.

Early literacy development

- the model of communications used in the development of communication skills of children in Slovene,
- comprehensive approach to literacy development and the integration of literacy into the pedagogic activities in the broader sense,
- topics on the processes used in the development of pre-reading and pre-writing skills Phases of baseline literacy development Beginnings of literacy,
- principles of accurate and efficient communication,
- recognition and elimination of speech disorders,
- bilingualism, diglossia.

Promoting dialogue with books in pre-school children

- literary and didactic models focusing on developing an interest in literature among children,
- theory of young readers and reception theory,
- developing interculturality through a realistic modern and literary picture book,
- critical examination of literary texts,
- establishing criteria in the selection of modern children's literature.

Methods

- play as the highest form of role play.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Baloh, B., Kopal, S. in Birsa, E. (Ur). (2022). (Za)govor ustvarjalnosti: sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana: 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity: 100 years with Gianni Rodari. [Trst]: Založba tržaškega tiska.
- Baloh, B. In Kopal, S. (2021). Literarna dela Giannija Rodarija kot spodbuda za ustvarjalno pripovedovanje. *Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, 48(110), 27-40.
- Baloh, B. (2019). Umetnost pripovedovanja otrok v zgodnjem otroštvu [Art of storytelling in early childhood]. Znanstvena monografija. Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus.
- Baloh, B. (2019). Od črte do črke : priročnik k delovnemu zvezku za razvoj grafomotoričnih spretnosti in sposobnosti : za vzgojitelje, učitelje in starše. Trst: ZTT/EST.
- Kožuh, A. (2018). Creativity: didactic challenge of a modern teacher. *Sodobna pedagogika*, okt. letn. 69, št. 3, str. 156–168.
- Magajna, L. (1993). Psihogenetski pristop k razvoju pismenosti. *Psihološka obzorja*, Vol. 2, št. 3/4, 117-122.

- Marjanovič Umek, L. in Fekonja, U. (2019). Zgodbe otrok: razvoj in spodbujanje pripovedovanja. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja, U. (2004). Pripovedovanje zgodbe kot pristop za ugotavljanje otrokovega govornega razvoja [Storytelling as an approach to assessing children's language development]. Psihološka obzorja, 13(1), 43–63.
- Marjanovič Umek, L. (2006). Otroški govor: razvoj in učenje. Domžale: Izolit.
- Skubic, D. (2004). Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Zorman, A. in Cergol, J. (ur.) (2013). Razvoj osnovne pismenosti enojezičnih in večjezičnih otrok. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Pregelj, B., Baloh, B., Birsa, E., Velišček, A., Masten, B., Selan, L., Doliak, T., Umer, M. in Spruk, S. (2020). Pripovedovalne strategije med inovacijo in pedagoško prakso: PRINO. 1. elektronska izd. Medvode: Malinc.
- Pregelj, B., Šifrar Kalan, M., in Baloh, B. (2017). Motiviranje za branje med inovacijo in pedagoško prakso: projekt INOBRA. 1. natis. Medvode: Malinc.
- Baloh, B. (2018). Raba IKT pri spodbujanju sporazumevalne zmožnosti v predšolskem in v zgodnjem šolskem obdobju. V: Čotar Konrad, S. (ur.) in Štemberger, T. (ur.). Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol. Knjižnica Ludus, 12. Koper: Založba Univerze na Primorskem,. Str. 77-91.
- Baloh, Barbara in Vrčon Komel, M. (2005). Opismenjevanje v slovenščini kot drugem jeziku v osnovni šoli z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri. Sodobna pedagogika, letn. 56, posebna izd., str. 160-173.
- Pečjak, S. in Potočnik, N. (2011). Razvoj zgodnje pismenosti ter individualizacija in diferenciacija dela v prvem razredu osnovne šole. V: Nolimal, Fani (ur.), et al. Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi: zbornik konference. 1. natis. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 61-80.
- Pečjak, S. in Gradišar, A. (2012). Bralne učne strategije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literatura / Additional literature:

- Haramija, D., in Knapp, T. (2019). Lahko je brati, lahko branje za strokovnjake. Podgorje pri Slovenj Gradcu: Zavod Risa.
- Haramija, D., Knapp, T., in Fužir, S. (2019). Lahko je brati, nasveti za lahko branje v slovenščini 2, pravila. Podgorje pri Slovenj Gradcu: Zavod Risa.
- Golli, D. (1992). Psihološke osnove začetnega branja in pisanja. Pedagoška obzorja (19-20, 1992), 21-25.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spoznava:

- zakonitosti vzgojnih konceptov predšolskega obdobja s poudarkom na usposabljanju za načrtovanje in izvajanje jezikovne in književne vzgoje ter zgodnje pismenosti.

Splošne kompetence:

- Zmožnost natančnega in jasnega izražanja ter suverene rabe strokovnega jezika.

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands the principles of the concepts of education of pre-school children, focusing in particular on training in the planning and execution of linguistic and literary education as well as early literacy.

General competences:

- ability to accurately and unambiguously convey ideas and the confident use of scientific language,

- Zmožnost razvijanja in razumevanja osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja in delovanja.
- Zmožnost ustvarjanja in izražanja pozitivnega odnosa in odgovornosti do kulture ter občutljivosti do umetnosti.

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost razvijanja aktivne rabe produktivnih jezikovno- in književnodidaktičnih metod za delo z otroki od 1. do 6. leta starosti.
- Vrednotenje vloge vzgojitelja/učitelja v razvoju sporazumevalne in književne zmožnosti predšolskih otrok in otrok na začetku šolanja.
- Usvajanje sodobnih teoretskih izhodišč o zgodnji pismenosti, mlademu bralcu in apliciranje le-teh v predšolske predopismenjevalne in književne modele.
- Razvijanje zanimanja za igro vlog kot najvišjo raven simbolne igre.
- Spoznavanje govornega razvoja otrok s posebnimi potrebami in načinov za odpravljanje njihovih govornih motenj.

- development and understanding of basic pedagogic concepts and the laws of development and operation,
- ability to create and express a positive attitude towards and the responsibility for culture and the respect for art.

Subject-specific competences:

- ability to develop the active use of productive linguistic as well as didactic and literary methods for children from 1 to 6 years old,
- evaluation of the educator's/teacher's role in the development of communication and literary skills in pre-school children, as well as children entering the primary education system,
- understanding of modern theoretical principles on early literacy and young readers, including their application in pre-school early literacy and literary models,
- developing play as the highest form of role play,
- understanding of the development of speech in children with special needs, including methods for the elimination of their speech disorders.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- prepozna in upošteva ustrezne govorne položaje za posredovanje neumetnostnih in umetnostnih besedil,
- se seznanja s koncepti zgodnjega učenja jezika in književnosti in razume njihova teoretska izhodišča.

Uporaba:

Študent/-ka:

- v vzgojni proces smiselno in učinkovito implementira didaktične modele za razvijanje otrokovega sporazumevanja in dialoga z otroško književnostjo.

Refleksija:

Študent/-ka:

- strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki na različnih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- identifies and understands the suitable registers in speech suitable for communicating non-literary and literary texts,
- studies the concepts of early linguistic and literary learning, and an understanding of associated theoretical principles.

Application:

The student:

- implements didactic models in the educational process in an appropriate and effective manner aimed at developing in children the communication capabilities and dialogue via children's literature.

Reflection:

The student:

- bases professional conduct on modern theoretical principles and practical activities

<p>vsebinskih sklopih zgodnje pismenosti in otroške književnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično presoja književno produkcijo za otroke in izbira estetsko dognana književna besedila in slikaniško zvrst knjig, • se usposobi za vrednotenje svojega dela v timu. 	<p>with children throughout various topics concerned with early literacy and children's literature,</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically evaluates the literary production aimed at children and selects aesthetically appropriate texts and picture books, • qualification for the evaluation of activities within the team.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • diskusija, • metoda demonstracije, • samostojno učenje, • problemsko učenje, • e-učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • discussions, • method of demonstration, • independent study, • problem-based learning, • e-learning.

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga, • projektno delo.
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • examination, • seminar paper, • project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Baloh, B. (2022). Ustvarjalno pripovedovanje v vrtcu. V: B. Baloh (ur.), S. Kobal (ur.), in E. Birsa (ur.), (Za)govor ustvarjalnosti: sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana: 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity: 100 years with Gianni Rodari (str. 64-80). [Trst]: Založba tržaškega tiska; [Koper]: UP PEF. 2. Baloh, B. (2022). Psevdoizposojenke v govoru otrok na območju slovansko-romanskega jezikovnega stika. V: S. Todorović (ur.) in B. Baloh (ur.), Kontaktna dialektologija na območju med Alpami in Jadranom: v spomin akademiku Goranu Filipiju (str. 339-360). Koper: Libris. 3. Baloh, B. (2018). Tujost v jeziku: pripovedovanje otrok v večjezičnem in večkulturnem okolju. Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev, 45(102), 23-32. 4. Baloh, B. (2019). Zgodnje učenje in poučevanje slovenščine kot J2/JT = Early learning and teaching Slovene language as SL/LF. V: S. Omelčenko (ur.), Doslidžennja navčannja (str. 47-64). Slovjansk: Donbaskij deržavnij pedagogičnij univerzitet: Gorlivskij institut inozemniž mov. 5. Baloh, B. (2019). Umetnost pripovedovanja otrok v zgodnjem otroštvu: [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 6. Baloh, B., in Birsa, E. (2022). Vloga strokovnih delavcev in umetnikov pri spodbujanju ustvarjalnega pripovedovanja ter likovnega izražanja. V: R. Kroflič (ur.), S. Rutar (ur.), in B. Borota (ur.), Umetnost v vzgoji v vrtcih in šolah: projekt SKUM (str. 197-213). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 7. Baloh, B., in Birsa, E. (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V: C. J. McDermott (ur.) in A. Kožuh (ur.), Educational challenges (str. 7-25). Los Angeles: Department of education, Antioch University. 8. Baloh, B., in Bratož, S. (2019). Refleksija vloge učitelja v čezmejnem prostoru. Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja, (83), 5-19.
--

9. Baloh, B., in Kobal, S. (2021). Literarna dela Giannija Rodarija kot spodbuda za ustvarjalno pripovedovanje. *Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, 48(110), 27-40.
10. Baloh, B., in Padovan, R. (2021). Pripovedovanje na daljavo - iz teorije v prakso = Developing the skills of narration in distance learning - from theory to practice. V: N. Ulčnik (ur.) in Š. Antloga (ur.), *Slovenščina na dlani 4 (str. 1-?)*. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izražanje v umetnosti
Course title:	Expressing in arts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	3.
Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Eda Birsa / Assistant Prof. Eda Birsa, PhD

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:** /

Vsebina:

- Teoretski pristopi k učenju, ustvarjanju in raziskovanju ter ustvarjalni in celostni proces pri obravnavanih različnih umetniških področjih v zgodnjem obdobju.
- Umetnost kot kulturna praksa.
- Analizo sodobnih umetniških procesov in pojavov.
- Izvedba umetniškega artefakta ali uprizoritev umetniškega pojava.

Content (Syllabus outline):

- theoretical concepts of learning, creating and researching, including the creative and comprehensive process in the treatment of various artistic aspects during early learning,
- art as a cultural practice,
- analysis of modern artistic processes and phenomena,
- execution of an artistic artefact or staging an artistic phenomenon.

Temeljni literatura in viri / Readings:
Osnovna literatura / Basic literature:

- Baloh, B. in Cencič, M. (2018). Učni prostor kot spodbuda inovativnega učenja sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu. V T. Štemberger (ur.), S. Čotar Konrad (ur.), S. Rutar (ur.) in A. Žakelj (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 267-283). Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus.
- Baloh, B., Kopal, S. in Birsa, E. (ur.). (2022). *(Za)govor ustvarjalnosti: sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana: 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity: 100 years with Gianni Rodari*. Trst: Založba tržaškega tiska; Koper: UP PEF.
- Kopačin, B. in Birsa, E. (2022). *Prožne oblike učenja in poučevanja glasbenih ter likovnih vsebin*. Koper: Založba Univerze na Primorskem: Knjižnica Ludus, 39
- Kroflič, R., Rutar, S., in Borota, B. (ur.). (2022). *Umetnost v vzgoji v vrtcih in šolah: projekt SKUM*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus.
- Šupšáková, B. (2009). *Child's creative expression through fine art*. Ljubljana: Debora.
- Tacol, T. (1999). *Didaktični pristop k načrtovanju likovnih nalog. Izbrana poglavja iz likovne didaktike*. Ljubljana: Debora.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- širi in razvija nova znanja na različnih področjih umetniškega ustvarjanja;
- spoznava in osvoji načine raziskovanja v procesu načrtovanja, ustvarjanja in prenašanja metod dramske, lutkovne, likovne, glasbene, plesne ter AV-medijske dejavnosti v prakso in se usposablja za ustvarjanje novih idej pri vključevanju umetniških dejavnosti pri delu z otroki v zgodnjem obdobju;
- se v teoriji in praksi usposablja za kritično vrednotenje, spremljanje predstav, oddaj in drugih umetniških dogodkov ter se seznanja z njihovim vplivom na učenje in otrokov razvoj celovite osebnosti.

Splošne kompetence:

- Zmožnost razumevanja osnovnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju izzivov in problemov iz strokovnega področja.
- Zmožnost ustvarjanja in izražanja pozitivnega odnosa in odgovornosti do kulture ter občutljivosti do umetnosti.
- Zmožnost načrtovanja in izpeljave projektov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetnospecifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- expands and develops new knowledge in various fields of artistic work,
- studies and understands the research methods during the planning, creation and communication of methods concerned with dramaturgy, puppetry, visual arts, music, dance and multimedia in practice, including training in the creation of new concepts for the inclusion of art in activities involving children participating in early learning,
- training both in terms of theory and practice to critically evaluate, supervise plays, shows and other artistic events, and studying their impact on children and their comprehensive development.

General competences:

- ability to understand the basic concepts of scientific foundations and modern achievements, which guide the student in its analyses and problem-solving in the professional field,
- ability to create and express a positive attitude towards and the responsibility for culture and the respect for art,
- ability to design and execute projects (also international), then present their own achievements and discoveries in various forms.

Subject-specific competences:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje komunikacijskih konceptov ter zakonitosti jezikov različnih umetnosti.
- Poznavanje sodobnih pristopov in strategij pri vodenju in izvajanju različnih dejavnosti v umetnosti.
- Zmožnost preizkušanja inovativnih pristopov ob upoštevanju sodobnih spoznanj in uporabi medijev ter zmožnost raziskovanja lastne prakse.
- Kritično spremljanje najnovejšega razvoja teorije in prakse na področju ustvarjanja, učenja in raziskovanja na različnih umetniških področjih v zgodnjem obdobju.
- Zmožnost reflektiranja in evalvacije ustvarjanja, učenja in raziskovanja z umetnostjo in skozi umetnost in možnosti spremembe prakse.

- thorough knowledge and the understanding of concepts in communication and language rules in various branches of art,
- familiarity with modern approaches and strategies for conducting and executing various activities connected with art,
- ability of testing innovative approaches while considering modern findings and applications of media, including the capacity to analyse their own practices,
- critical assessment of newest theoretical and practical developments in the field of artistic creation, learning and research in the field of various artistic branches during early learning,
- ability to reflect on and evaluate the process of artistic creation, learning and research with and through art as well as the capacity to adjust practices.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna didaktične koncepte različnih umetniških področij in razume njihove učinke na vzgojo in razvoj posameznikovih potencialov;
- pozna različne metode raziskovanja (opazovanja, spremljanja in vrednotenja) na različnih umetniških področjih umetnosti v vzgoji;
- razume pomen povezovanja v različnih umetnostnih jezikih z drugimi področji kurikula in s širšim okoljem.

Uporaba:

Študent/-ka:

- uporabi in povezuje izrazna sredstva različnih umetnostnih področij;
- metode raziskovanja različnih umetnosti v vzgoji uporabi pri obravnavi raziskovalnih problemov s področja lutkovnega/dramskega, likovnega, glasbenega, plesnega ter AV-medijskega ustvarjanja;
- znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi seminarskih in drugih raziskovalnih nalogah.

Refleksija:

Študent/-ka:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the didactic concepts from various artistic fields, as well as their impacts on the education and development of an individual's potential,
- familiarity with various research methods (observation, monitoring and evaluation) in different branches of art pertaining to education,
- understands the importance of interconnecting language in various branches of art with other aspects of the curriculum as well as the environment in general.

Application:

The student:

- applies and interconnects the language associated with different branches of art,
- applies the research methods concerned with various branches of art in education in the analysis of research problems in the field of puppetry/dramaturgy, visual arts, music, dance and multimedia,
- applies the know-how obtained during the course of the class in the production of seminars as well as other research papers.

Reflection:

<ul style="list-style-type: none"> • reflektira strokovne in znanstvene prispevke s področja učenja, ustvarjanja in raziskovanja na področju različnih umetnosti; • reflektira in vrednoti lastne dosežke; • reflektira in evalvira uporabo metode, učenja, ustvarjanja v različnih umetnostnih jezikih na drugih predmetnih področjih. 	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflects on professional and scientific contributions in the field of learning, production and research in various branches of art, • reflects on and evaluates their own achievements, • reflects on and evaluates the application of methods, learning, production in various artistic languages in other subjects.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • ponazoritve umetniških udejstvanj, • predavanja, • diskusija, • projektno skupinsko delo, • samostojno delo študentov.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • illustrates artistic participation, • lectures, • discussions, • project teamwork, • independent student activities.
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektno-raziskovalna naloga
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

100 %,

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • A project-research assignment,
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Baloh, B. in Birsa, E. (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V: C. J. McDermott (ur.) in A. Kožuh (ur.), <i>Educational challenges</i> (str. 7-25). Los Angeles: Department of Education, Antioch University. 2. Birsa, E. (2018). Teaching strategies and the holistic acquisition of knowledge of the visual arts. <i>CEPS journal: Center for Educational Policy Studies Journal</i>, 8(3), 187–206. 3. Birsa, E. (2019). Creative realization of art tasks in interdisciplinary learning process. V: J. Lepičnik-Vodopivec (ur.), L. Jančec (ur.) in T. Štemberger (ur.), <i>Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education</i>. Hershey (PA): Information Science Reference, an imprint of IGI Global. 4. Birsa, E. (2022). Didaktični pristopi Giannija Rodarija pri spodbujanju ustvarjalnega pripovedovanja in vizualno-likovne senzibilnosti otrok. V: B. Baloh (ur.), S. Kobal (ur.) in E. Birsa (ur.), <i>(Za)govor ustvarjalnosti : sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana : 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity : 100 years with Gianni Rodari</i> (str. 97-110). Trst: Založba tržaškega tiska; Koper: UP PEF. 5. Kopačin, B. in Birsa, E. (2022). <i>Prožne oblike učenja in poučevanja glasbenih ter likovnih vsebin</i>. Koper: 6. Založba Univerze na Primorskem: Knjižnica Ludus, 39.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Naravoslovje
Course title:	Natural sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	3.

Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd
---------------------------------------	---	-----------------	-----------------

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Janja Plazar / Associate Prof. Janja Plazar, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- spoznavanje temeljnih naravoslovnih pojmov, pojmovanj in postopkov ter njihovega pomena pri oblikovanju stališč;
- postopki za odkrivanje zamisli otrok;
- načrtovanje in izvajanje dejavnosti, s katerimi se otrokove zamisli soočijo z naravoslovnimi dejstvi;
- preverjanje usvojenih pojmovanj otrok;
- zastavljanje vprašanj: razlika med produktivnimi in neproduktivnimi vprašanji;
- posledice neustrezne uporabe izrazoslovja pri poučevanju začetnega naravoslovja na način razmišljanja otrok (analiza otroške literature in drugih virov informacij);
- problematika pojavljanja napačnih predstav pri predšolskih otrocih in kako jih lahko preprečimo.

Content (Syllabus outline):

- the introduction of fundamental expressions, concepts, procedures in natural sciences along with their importance in the formation of principles,
- procedures concerned with discovering the concepts by children,
- planning and execution of activities concerned with applying the concepts of children to the laws in natural sciences,
- examination of the knowledge obtained by children,
- posing questions: differentiating between productive and non-productive questions,
- the consequences of the inappropriate use of terminology in the early science education on the cognitive processes of children (analysis of children's literature as well as other sources of information),
- issues of erroneous notions in pre-school children and their prevention.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / References:

- Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kroflič R., Marjanovič-Umek L. et al. (2010): *Otrok v vrtcu. Priročnik h Kurikulu za vrtce*. Maribor: Obzorja.

- Martin, R., Sexton C. in Gerlovich, J. (2014). *Teaching Science for All Children*. Edinburg Gate, Essex: Pearson Education Limited.
- Abruscato, J. in DeRosa, D. A. (2010). *Teaching children science. A discovery approach*. Seventh edition. Allyn & Bacon: Pearson International Edition.
- Plazar, J. (2023): Naravoslovje. Navodila za laboratorijske vaje. Interno gradivo.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Krnel, D. (1993). *Zgodnje učenje naravoslovja*. Ljubljana: DZS.
- Novak T. in drugi (2003). *Začetno naravoslovje z metodiko*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Hvala, B. in D. Krnel (2005). *Zakaj? Zakaj? Zakaj?*. Ljubljana: Modrijan.
- Zorec, M. (2004). *Naravoslovna delavnica: preprosti naravoslovni eksperimenti in projekti za vsakogar*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Krnel D., 2004: *Pojmi in postopki pri spoznavanju okolja, priročnik za učitelje prvega triletja O.Š.*Ljubljana: Modrijan.
- Skribe-Dimec, D. (2007). *Raziskovalne škatle*. Ljubljana: Modrijan.
- Skribe-Dimec D. (2005). *Cicibanovo okolje. Priročnik za vzgojitelja*. Ljubljana, DZS.
- Skribe-Dimec D., Verbič Šalamon T. (2004). *Cicibanovo okolje*. Ljubljana, DZS.
- Hohmann, M., Weikart, P.D. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.

Dodatna literatura / Additional literature:

- Marentič-Požarnik, B. (ur.) (2004). *Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete.
- Osnovnošolski in srednješolski učbeniki z naravoslovno vsebino.
- Vsako leto se sprti pripravi dodaten seznam relevantnih tujih in domačih revij in monografij, dostopnih v knjižnici ali na internetu. / Every year an additional list of relevant foreign and domestic magazines and monographs available in the library or on the Internet will be prepared.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- usvoji znanje o dejavnostih, ki spodbujajo otroke k odkrivanju, doživljanju in spoznavanju ožjega in širšega življenjskega okolja, kar vodi k naravoslovni in okoljski pismenosti otrok.

Splošne kompetence:

- zmožnost natančnega in jasnega izražanja ter suverene rabe strokovnega jezika;
- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij;
- uporaba različnih načinov spremljanja napredka otrok.

Predmetnospecifične kompetence:

- skrb za spodbujanje radovednosti otrok, upoštevanje notranje motivacije in interesov, širjenje interesov ter

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- obtains knowledge on activities which stimulate children to discover, experience and learn about restricted as well as the general living environment, resulting in the literacy of children in the sense of natural sciences and the environment.

General competences:

- ability to accurately and unambiguously convey ideas and the confident use of scientific language,
- mastering the fundamental principles and procedures of planning, implementation and evaluation of the learning process,
- establishing the optimum learning environment by introducing various learning methods and strategies,
- the application of different methods of monitoring the progress of children.

Subject-specific competences:

<p>spodbujanje aktivnega, izkušenskega, in raziskovalnega učenja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezovanje in posploševanje temeljnih naravoslovnih pojmovanj ter prilagajanje le-teh intelektualnim sposobnostim otrok; • načrtno in sistematično razvijanje temeljnih naravoslovnih postopkov pri predšolskih otrocih; • pripravljenost in sposobnost do zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju.

<ul style="list-style-type: none"> • responsibility for promoting curiosity in children, considering their internal motivations and interests, extending interests and promoting the active, experience-based and research-based learning, • connecting and generalising the basic concepts in natural sciences and their adjustment to the intellectual capabilities of children, • planned and systematic development of the fundamental procedures in social sciences among pre-school children, • the readiness and capacity for passionate and responsible behaviour in the environment.

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje naravoslovnih postopkov, primernih za predšolske otroke; • poznavanje različnih načinov odkrivanja otrokovih zamisli; • sposobnostnačrtovanja dejavnosti, ki vodijo do naravoslovne in okoljske pismenosti. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ustrezna uporaba naravoslovne terminologije; • uporaba ustreznih naravoslovnih postopkov pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti v vrtcu. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza in vrednotenje svojega dela in dela otrok.

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the procedures in natural sciences suitable for pre-school children, • understanding various methods of discovering the ideas of children, • ability to plan the activities necessary for the literacy connected to literacy in the field of natural sciences and the environment. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • the appropriate use of terminology associated with natural sciences, • the application of suitable processes in natural sciences in the execution of activities associated with natural sciences in kindergartens. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • the analysis and evaluation of their own and the children's activities.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • seminarska naloga, • laboratorijske vaje, • konzultacije, • samostojni študij, • študij v skupini.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • seminar paper, • laboratory exercises, • consultations, • independent study, • problem-solving in teams.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> ustni ali pisni izpit. 	100 %	<ul style="list-style-type: none"> oral or written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Plazar, J. (2018). *Proučevanje odvisnosti razumevanja in trajnosti znanja od različnih pristopov poučevanja bioloških vsebin*. V *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (ur.) Tina Štemberger idr., 105-124. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Plazar, J. (2019). *The significance of the constructivist approach in preschool science education*. V *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, (ur.) Sonja Čotar Konrad idr., 325-338. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Cotič, N., Zuljan, D. in Plazar, J. (2019). Vpliv uporabe IKT in izkustvenega učenja na mnenje učencev o naravoslovnem dnevu na morski obali. *Revija za elementarno izobraževanje*, 12(1), 27-48.
- Cotič, N., Plazar, J., Istenič Starčič, A. in Zuljan, D. (2020). The Effect of Outdoor Lessons in Natural Sciences on Students' Knowledge, through Tablets and Experiential Learning. *Journal of Baltic Science Education*, 19(5), 747-763.
- Kožuh, V in Plazar, J. (2021). Pregled vrednotenj naravoslovnega znanja v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju osnovne šole. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14(2), 257-280.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrok in glasbeno okolje
Course title:	Children and musical environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	3.
Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Bogdana Borota / Prof. Dr. Bogdana Borota

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:** /

Vsebina: / **Content (Syllabus outline):** /

- Celostna glasbena vzgoja.
- Inkulturalizacija in otrokov glasbeni razvoj.
- Opazovanje in dokumentiranje glasbenega vedenja otrok.
- Raziskave s področja glasbene pedagogike.
- Glasba in tehnologija.

- comprehensive music education,
- inculturation and the development of children from the musical aspect,
- observation and documentation of the behaviour of children during music education,
- research in the field of music pedagogy,
- music and technology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Rutar, S., in Borota, B. (2022). Umetnost v vzgoji v vrtcih in šolah. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Vidulin, S., Plavšič, M. in Žauhar, V. (2020). Spoznajno-emocionalno slušanje glazbe u školi. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli in Filozofski fakultet.
- Glasbeno-pedagoški zbornik (izdajatelj Univerza v Ljubljani, Akademija za glasbo)
- Borota, Bogdana (2015): Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Univerzitetna založba Annales.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna novejšje pristope k učenju in poučevanju glasbe;
- se usposobi za načrtovanje in izvajanje celostne glasbene vzgoje ter za opazovanje in dokumentiranje glasbenega vedenja otrok;
- pozna soodvisnost med glasbenim potencialom otroka ter učenjem in dejavniki iz okolja;
- razvija pozitiven odnos do glasbene kulture ter odgovornost do ekologije zvočnega prostora;
- usposobi se za načrtovanje in izvajanje glasbene vzgoje ter za opazovanje in spremljanje otroka;
- pozna nekatere smernice znanstvenoraziskovalnega dela in umetniškega udejstvovanja;
- teoretična spoznanja uspešno prenaša v prakso.

Splošne kompetence:

- zmožnost vzpostavljanja optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij;
- zmožnost izbire in uporabe različnih strategij, pristopov in metod dela z različnimi otroki;

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- introduction to new methods of music learning and teaching,
- training in the planning and execution of comprehensive music classes as well as the observation and documentation of the behaviour of children during music education,
- familiarity with the co-dependency of a child's music potential, learning and environmental factors,
- development of a positive attitude towards the music culture and responsibility for the acoustic space ecology,
- training in the planning and execution of music classes as well as observation of and supervision over children,
- familiarity with certain guidelines in scientific and research activities as well as artistic participation,
- successful application of theory in practice.

General competences:

- ability to establish the optimum learning environment by introducing various learning methods and strategies,
- ability to select and implement various strategies, approaches and methods of work with different children,

- zmožnost razumevanja temeljnih pedagoških konceptov, zakonitosti njihovega razvoja in delovanja.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- se usposablja za izvajanje sodobnih pristopov k učenju in poučevanju glasbe v zgodnjem obdobju;
- se usposablja za opazovanje in dokumentiranje otrokovega glasbenega vedenja;
- si prizadeva za ohranjanje kulturne dediščine in pozitivnega odnosa do umetnosti;
- raziskuje področje izvajanja glasbene vzgoje v vrtcu.

- ability to understand the basic pedagogic concepts and laws of development and the mechanisms of action.

Subject-specific competences:

The student:

- training in the implementation of modern approaches to early learning and musical teaching,
- training in the observation and documentation of the behaviour of children during music education,
- effort to maintain cultural heritage and a positive attitude to music,
- research in the field of practical music pedagogy in kindergartens.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume načela ter pomen in cilje dejavnostnega in ustvarjalnega pristopa k izvajanju glasbene vzgoje;
- teoretična znanja vnaša v prakso načrtovanja, izvajanja in evalviranja glasbene vzgoje v vrtcu;
- zna vzpostaviti glasbeno optimalno okolje s soudeležbo in s smiselnim vključevanjem medijev;
- pozna glasbeno literaturo in zna izbrati glasbo za različne priložnosti in potrebe.

Uporaba:

Študent/-ka:

- znanje uporabi pri načrtovanju in izvajanju pristopov k razvijanju otrokovih glasbenih potencialov in vzpostavljanju pozitivnega odnosa do glasbe.

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično vrednoti glasbeno umetnost za otroke ter vlogo medijev;
- kritično presoja vzgojno-izobraževalne prakse poučevanja glasbene vzgoje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understanding the principles and importance as well as the objectives of activity and creativity-based music pedagogy,
- the theory is applied to planning, implementation and evaluation practices in the field of music education in kindergartens,
- know-how to introduce a musically-optimum environment via the participation and sensible inclusion of the media,
- familiarity with literature on music and the capability to select various music genres in the light of specific events and requirements.

Application:

The student:

- applies the knowledge in the planning and implementing methods concerned with developing the musical potential in children as well as instilling a positive attitude towards music.

Reflection:

The student:

- critically evaluates music art from the view point of children and the role of media,
- critically evaluates the educational practices concerned with music education.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja in seminarji,
- glasbeno izvajanje,
- diskusija,
- študij literature,
- igra vlog,
- samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures and seminars,
- participation in music,
- discussions,
- literature analysis,
- role play,
- independent student activities.

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- seminarska naloga in
 - izpit.
- Pozitivno ocenjena seminarska naloga je pogoj za prijavo k izpitu.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %
60 %

Assessment:

- Type (examination, oral, coursework, project):
- seminar paper and
 - examination.
- In order to apply for the examination, students are required to successfully produce the seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Borota, B. (2023). Recognizing musical literacy in preschool children on the example of visual artistic expression of musical experiences. V Č. K. Sonja, F. Darjo in Š. Tina (ur.), *Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 261-282). Hamburg: Verlag dr. Kovač.
2. Rutar, S., Kalin, J., Kožuh, A., Simčič, B. in Borota, B. (2022). Učna okolja kulturno-umetnostne vzgoje v vrtcih in šolah. *Vzgoja in izobraževanje*, 53(1), 24.29.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 2
Course title:	Practical training 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	4.
Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	20 PP	220	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr.prof. dr. Sonja Rutar / Assoc. Prof. Dr. Sonja Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

Predmetno-vsebinska in pedagoško-profesionalna znanja:

- zakonodaja s področja predšolske vzgoje in osnovne šole;
- področja svetovalne službe v vrtcu, profesionalni razvoj v vrtcu, timsko delo;
- načrtovanje v vrtcu (letni delovni načrt vrtca, letni delovni načrt enote, letni delovni načrt oddelka, načrti in priprave vzgojiteljic na vzgojno-izobraževalno delo);
- usklajevanje kurikularnih pričakovanj in otrokovih iniciativ, prikriti kurikulum, subjektivne teorije;
- metode dokumentiranja in spremljanja učenja, ravnanja in življenja otrok v vrtcu;
- individualizacija in zagotavljanje inkluzije ter pripoznanje različnosti;
- spodbudna interakcija vzgojitelja z otroki za učenje in razvoj predšolskih otrok;
- spodbudno učno okolje za učenje in razvoj;
- dnevni red in rutina v vrtcu;
- vloga vzgojitelja v različnih teorijah in razlagah razmerja med razvojem in učenjem;
- tranzicija med domom in vrtcem, vrtcem in šolo;
- pomen in vsebine partnerstva z družinami in lokalnim okoljem;
- raziskovanje zgodnjega otroštva: prakse predšolske vzgoje, faktorjev, ki vplivajo na otrokov razvoj in učenje, vlogo otroka v družbi.

Content (Syllabus outline):

Competences in terms of subjects and contents including professional pedagogical competences:

- legislation in the field of pre-school and primary school education,
- kindergarten consultancy services, professional development in kindergartens, teamwork,
- kindergarten planning (annual kindergarten work schedule, annual unit work schedule, annual department work schedule, educator schedules and preparations for educational activities,
- coordination of curricular expectations and the initiatives of children, hidden curriculum, subjective theories,
- methods of documentation and monitoring of learning, behaviour and the lives of children in the kindergarten,
- individualisation, providing for inclusion and recognising diversity,
- stimulating interaction between educator and the children, fostering learning and the development of pre-school children,
- stimulating learning environment fostering learning and development,
- kindergarten daily agenda and routine,
- the role of the educator in different theories and interpretations of the relation between development and learning,
- the transition between home and kindergarten, kindergarten and school,
- the importance and topics of partnership with families and the local environment,
- research in early childhood: pre-school education practices, factors affecting the development and learning of children, the role of children within society.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / References:

- Bahovec, Eva D. (2010). *Kurikulum za vrtce : predšolska vzgoja v vrtcih*, Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

- Batistič-Zorec, Marcela (2003). *Razvojna psihologija in vzgoja v vrtcih*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Hočevar, A., Lepičnik-Vodopivec, J. (2011) *Vrtci*. V: Krek, J. (ur.), Metljak, M. (ur.). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*, 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 63-106.
- Rutar, S. (2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu?, *Sodobna pedagogika* 3, str. 86-98.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica An.nales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Seznam predpisov po področjih in skupinah, Eurydice Slovenija, http://www.sio.si/no_cache/sio/zakonodaja/seznam_predpisov_po_podrocjih_in_skupinah/?cat=1&vrsta=4&view=1&cHash=5ea972b02c542548f66869c719cb3bd4
- Štemberger, T. (2019). Raziskovanje o otrocih/z otroki: vprašanje participativnega raziskovanja z otroki. *Pedagoška obzorja*, 34(1), 3–18.

Dodatna in dopolnilna literatura / Additional literature:

- Bahovec, D.E.; Golobič, B. K. (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hansen, K.A.; Kaufman, K. R., Walsh, B.K. (2000). *Oblikovanje oddelkov, osredotočenih na otroke od tretjega do šestega leta starosti*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno – raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom. Od II-1- XVII-11.
- Hansen, A.K.; Kaufman, K.R.; Saifer, S. (2001). *Vzgoja in izobraževanje v kulturi demokracije: praksa zgodnjega otroštva*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno- raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom, 11- 28.
- Hohmann, M.; Weikart, P.D. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, L. In Zupančič M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana : Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič U. L.; Fekonja, U. (2008). *Sodoben vrtec : možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznavanje nalog in poslanstva predšolske vzgoje;
- spoznavanje vertikalne in horizontalne povezave vrtca z drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami in okoljem;
- razvoj zmožnosti za reflektiranje prakse na področju predšolske vzgoje;
- spoznavanje delovnih nalog in poslanstva strokovnih delavcev v vrtcu;
- spoznavanje in reflektiranje procesnih in strukturnih kazalcev kakovosti v vrtcu.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- kritično presoja obstoječe prakse, politike in raziskovanja zgodnjega učenja;
- razume razvoj pedagoške misli kot osnovo za načrtovanje sprememb v praksi;
- načrtuje, izvaja in evalvira lasten profesionalni razvoj;

Objectives and competences:

Objectives:

- the introduction to duties and missions in the field of early childhood education and care,
- the introduction of vertical and horizontal connections between kindergartens and other educational institutions and environments,
- the development of the capability to reflect on the practices in the field of pre-school education,
- the introduction of tasks and missions of experts working at kindergartens,
- the introduction and reflection on the process and structural quality indicators in kindergartens.

General competences:

The student:

<ul style="list-style-type: none"> načrtuje in izvaja projekte, seznanja strokovno in splošno javnost z lastnimi dosežki in spoznanji. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna identificirati raziskovalne probleme v praksi; zna reflektirati profesionalno kompetentnost, identificirati potrebe po znanju; pozna podporne strategije in sisteme razvoja prakse in poslanstva zgodnjega učenja in poučevanja; zna povezovati in uporabljati pridobljena teoretična in praktična spoznanja za načrtovanje in izvajanje sprememb v praksi.
--

<ul style="list-style-type: none"> a critical assessment of existing practices, policies and research in the field of early learning, understanding of pedagogical concepts as the basis for the implementation of changes in practice, planning, execution and evaluation of their own professional development, the planning and implementation of projects, communication of their own achievements and discoveries to both the expert as well as the general public. <p>Subject-specific competences:</p> <p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> ability to identify research issues in practice, ability to reflect professional competences, identification of lacking knowledge, the familiarity with support strategies and practical development systems, as well as early learning and education missions, ability to connect and apply the acquired theoretical and practical knowledge into the planning and introduction of practical innovations.
--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zaveda in razume družbeno pogojenost vzgoje in izobraževanja; pozna in zna identificirati vplive na kakovost pedagoškega procesa; kritično reflektira obstoječo prakso vzgoje in izobraževanja; razume pomen vseživljenjskega učenja; uporablja teoretična in praktična znanja z namenom raziskovanja prakse.

<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> is aware of and familiar with social conditionality and education, has knowledge of and may identify the impacts on the quality of the pedagogical process, capable of critically reflecting on the existing care and education practices, familiar with the concept of lifelong learning, the application of theoretical and practical knowledge with the aim of studying practical examples.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivne metode učenja (evokacija, realizacija, refleksija); vključevanje študentov v načrtovanje, izvajanje in evalviranje procesa učenja.

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> active learning methods (evocation, realisation, reflection), inclusion of students into the processes of learning planning, implementation and evaluation.

	Delež (v %) / Weight (in %)	
Načini ocenjevanja:		Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	30 % 70 %	Type (examination, oral, coursework, project):

<ul style="list-style-type: none"> • projektna naloga študenta, • poročilo o praktičnem usposabljanju. <p>Obvezna prisotnost na pedagoški praksi in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili, so pogoji za opravljeno pedagoško prakso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • project assignment, • report on practical training. <p>Compulsory participation in the practical pedagogical course . Submission of the required documentation in accordance with the instructions to successfully complete the practical pedagogical course.</p>
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Rutar, S. (2019). Celovit in enovit sistem predšolske vzgoje z integracijo vzgojno-izobraževalne, zdravstvene in socialne dimenzije. V *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 9–24). Založba Univerze na Primorskem.
2. Rutar, S. (2021). Problematizacija vloge organizirane predšolske vzgoje v Sloveniji v času covid-19. *Sodobna pedagogika*, 72 = 138(3), 66–83. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozil-clanek/?id=1945>
3. Vettori, O., Warm, J., Sjöblom, P., Kajander, J., Operti, L., Armstrong, E., Sedghi Zadeh, S., Smagt, M. van der, Beek, A. van, Rutar, S., Čotar Konrad, S., Jenko, M., Vendrell Vidal, E., Paricio Henares, A., Vural, M. R., Apaydin, A., Tirpan, S., Marshall, S., Shahid, R., ... Gover, A. (2020). *Learning & teaching paper. 8, Curriculum design: thematic peer group report*. European University Association. <https://eua.eu/downloads/publications/eua%20report%20curriculum%20designweb.pdf>
4. Jager, J., Mervic, T., Režek, M., Rutar, S., & Zgonec, P. (2022). *Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in osnovno šolo: poročilo o raziskavi* (str. 144). Pedagoški inštitut.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovanje in profesionalni razvoj
Course title:	Counselling and professional development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	4.
Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	20 SV	/	/	85	4

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Rutar / Assoc. Prof. Dr. Sonja Rutar

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

/

Vsebina:

- Kompetenčni sistem znanja, prakse in vrednot.
- Faze profesionalnega razvoja.
- Povezanost profesionalnega razvoja in kakovosti v vzgoji.
- Etični in sociokulturni vidiki razumevanja in zagotavljanja kakovosti.
- Strukturni in procesni kazalci kakovosti.
- Mednarodne primerjave, raziskave in sodobni trendi v zagotavljanju kakovosti.
- Opazovanje in kritična analiza vzgojno-izobraževalnega procesa kot osnova za spreminjanje kakovosti.
- Sistemi podpore profesionalnemu razvoju in zagotavljanju kakovosti (svetovanje, timsko delo, učeča se skupnost, stalno strokovno usposabljanje, partnerstvo z okoljem).
- Področja svetovalne službe v vrtcu: svetovalno delo z otroki, svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, svetovalno delo s starši in družinami, sodelovanje z vodstvom vrtca, sodelovanje z zunanjimi ustanovami.
- Dejavniki učinkovitega in uspešnega profesionalnega razvoja (individualizacija, refleksija, sodelovanje, samoocenjevanje in samo-usposabljanje, ozaveščanje subjektivnih teorij, kultura kolegalnosti, participativnosti in avtonomnosti, upoštevanje značilnosti učenja odraslih).
- Vrste evalvacije vzgojiteljeve/učiteljeve prakse (samoevalvacija, formativna evalvacija, zunanja evalvacija).
- Zakonodaja na področju PV in OŠ.

Content (Syllabus outline):

- a competence system of knowledge, practice and values,
- phases of professional development,
- the correlation between professional development and quality education,
- ethical and sociocultural aspects of understanding and ensuring quality,
- structure and process quality indicators,
- international benchmarking, research and modern trends in providing quality,
- observation and critical analysis of the care and education process as the basis for improving quality,
- the system supporting the professional development and quality assurance (consultancy, teamwork, learning community, continuous professional training, environmental partnership),
- areas of work of kindergarten consultancy services: consulting children, educators or their assistants, parents and families, collaborating with the kindergarten management and external institutions,
- factors contributing to an efficient and successful professional development (individualisation, reflection, cooperation, self-evaluation and self-training, substantiation of subjective theories, collegiality, participatory and autonomy culture, familiarity with the characteristics of andragogy),
- types of educator/teacher evaluation practices (self-evaluation, formative evaluation, summative evaluation),
- legislation in the field of private kindergartens and primary schools.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / References:

- Marjanovič, U.L., Fekonja, U., Kavčič, T., Poljanšek, A. (ur.). (2002). *Kakovost v vrtcih*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Vonta, T. (2005). Profesionalni razvoj vzgojiteljice v funkciji njene avtonomnosti. V: Malej, Ronald (ur.). *Strokovna avtonomija vzgojitelja*: zbornik. Ljubljana: Skupnost vrtcev Slovenije, str. 13 – 31.
- Vonta, T. (2005). Konceptualizacija profesionalnega razvoja strokovnih in vodstvenih delavcev vrtcev in šol. V: Vonta, T. (ur.), Medved-Udovič, V. (ur.), Rožac-Darovec, V. (ur.), Darovec, D. (ur.). *Razvijanje partnerstva med fakulteto, šolami in vrtci*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales, str. 57-81.
- PROGRAMSKE smernice. Svetovalna služba v vrtcu / [Gabi Čačinovič Vogrinčič ... et al.]. - 1. natis. - Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008, http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/ministrstvo/Publikacije/Programske_smernice_vrtec.pdf
- Competence Requirements in Early Childhood Education and Care A Study for the European Commission Directorate-General for Education and Culture, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fc7e05f4-30b9-480a-82a7-8afd99b7a723>
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Marjanovič Umek, L. (2014). Strukturna kakovost vrtca : učinek na procesno kakovost in dosežke otrok = The structural quality of preschools : how it influences process quality and children's achievements, *Sodobna pedagogika*, 65(2), str. 10-22, 10-23.
- Vonta, T. (2007). Mednarodni pedagoški standardi v funkciji formativne evalvacije, profesionalnega razvoja in zagotavljanja kakovosti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, št. 2, str. 65-74.
- Valenčič Zuljan, M. (2001). Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja. *Sodobna pedagogika*, 52 (2), str. 122 - 141.
- Vonta, T. (2007). Z mentorskimi timi k zviševanju kakovosti in spodbujanju profesionalnega razvoja vzgojitelja oziroma učitelja. V: Vonta, T. (ur.), Istenič, A. (ur.). *Mentorstvo v profesionalnem razvoju učitelja in vzgojitelja*. Koper: Pedagoška fakulteta, str. 24-44.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna temelje profesije in profesionalnosti;
- spozna različne sisteme za spodbujanje profesionalnosti in zagotavljanje kakovosti;
- razvija zmožnost profesionalnega in osebnostnega razvoja skozi povezovanje in refleksijo teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj;
- spozna družbene in strokovne razloge za spremljanje in zagotavljanje kakovosti;
- spozna umeščenost kakovosti v koncept in proces vseživljenjskega učenja.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- introduction of fundamental professions and professionalism,
- introduction of various systems used in promoting professionalism and assuring quality,
- development of capabilities for professional and personal development by correlating and reflecting on the theoretical knowledge and practical experiences,
- introduction of social and special factors of controlling and assuring quality,
- introduction of quality as an element of the life-long learning concept and process.

General competences:

The student:

- kritično presoja obstoječe prakse, politike in raziskovanje zgodnjega učenja z vidika zagotavljanja kakovosti in profesionalnega razvoja;
- razume in sprejema učenje kot vseživljenjski proces;
- avtonomno obvladuje organizacijske in administrativne naloge v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem vzgojno-izobraževalnega procesa;
- sodeluje s strokovnimi delavci, drugimi strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju in z lokalno skupnostjo.

Predmetno specifične kompetence:

Študent/-ka:

- učinkovito sodeluje z lokalno skupnostjo in partnerji pri vzgoji in izobraževanju (starši, fakultetami, inštituti);
- pozna sisteme zagotavljanja kakovosti in zna ustvarjati pogoje za njihovo delovanje;
- zna sodelovati s kolegi, da bi izboljšal-a lastno učenje in poučevanje in delil-a izkušnje in spoznanja z drugimi;
- podpira sodelovanje, medkulturno spoštovanje in razumevanje;
- pozna vlogo izobraževanja za razvoj povezanih, učečih se skupnosti.

- critical assessment of existing practices, policies and research in the field of early learning with the intent of assuring quality and professional development,
- understands and accepts learning as a life-long process,
- autonomous control of organisational and administrative activities connected to the planning, implementation, monitoring and evaluating the educational process,
- cooperation with professionals, other experts in the field of education as well as the local community.

Subject-specific competences:

The student:

- efficiently cooperates with the local community and partners in providing care and education (parents, faculties, institutes),
- familiar with quality assurance systems, and is capable of providing for their proper functioning,
- capable of cooperating with colleagues in order to improve their own skills pertaining to learning and teaching, and share their experience and findings with others,
- supports cooperation, intercultural respect and understanding,
- familiar with the importance of education in the development of associated and learning communities.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume koncept in pomen profesionalnosti in profesionalizma;
- razume koncept in razloge za vseživljenjsko učenje;
- pozna in razume različne sisteme za zagotavljanje kakovosti in profesionalnosti;
- pozna pomen in načela vzpostavljanja kakovostne vzgojno izobraževalne prakse.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je pripravljen/-a na profesionalne izzive in spremembe;
- profesionalne izzive avtonomno interpretira, načrtuje spremembe in jih uvaja v prakso;
- vzpostavlja in sodeluje (načrtuje, izvaja, evalvira) v profesionalnih mrežnih povezavah;
- identificira in povezuje cilje svojega profesionalnega razvoja in jih zna umestiti v vizijo in poslanstvo institucije.

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično reflektira in razvija svojo vlogo in poslanstvo;
- reflektira vlogo in poslanstvo predšolske vzgoje in osnovnošolske vzgoje in izobraževanja;
- avtonomno in v sodelovanju z drugimi načrtuje in izvaja spremembe.

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the concept of professionalism,
- understands the concepts and factors of life-long learning,
- understands the various systems used in the assurance of quality and professionalism,
- understands the importance and principles of providing for quality educational practices.

Application:

The student:

- prepared for professional challenges and changes,
- capable of autonomously interpreting professional challenges, planning changes and introducing them into practice,
- functions and cooperates (plans, executes, evaluates) in professional networks,
- identifies and connects the objectives of their own professional development, subsequently situating them along the institution's vision and mission.

Reflection:

The student:

- critically reflects on and develops its role and mission,
- reflects on the role and mission of pre-school care and education as well as primary school care and education,
- autonomous, as well as in collaboration, planning and implementation of changes.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- problemsko in aktivno raziskovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussions,
- problem and research-based learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- ustni ali pisni izpit,
- reflektivni dnevnik.

Delež (v %) /
Weight (in %)50 %
50 %**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written or oral examination,
- reflective diary journal.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Rutar, S., Jensen, B., Marques, A., Cardona, M. J., Van der Mespel, S., & Laere, K. van. (2019). *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners: VALUE literature review in 4 countries (BE, DK, PT, SL)*. Educational Research Institute. <https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/Supporting-The-Collaboration-Between-ECEC-Core-and-Assisting-Practitioners.pdf>
2. Rutar, S. (2021). Problematizacija vloge organizirane predšolske vzgoje v Sloveniji v času covid-19. *Sodobna pedagogika*, 72 = 138(3), 66–83. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1945>
3. Jager, J., Mervic, T., Režek, M., Rutar, S., & Zgonec, P. (2022). *Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in osnovno šolo: poročilo o raziskavi* (str. 144). Pedagoški inštitut.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zunanje – terensko poučevanje družboslovja
Course title:	Teaching social sciences in the field

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Zgodnje učenje, 2. stopnja	/	2.	3.
Early Learning, 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical seminars	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 SV, 15 TV)	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Conditions for inclusion in work or performance of study obligations:

Vsebina:
Pomen učenja zunaj učilnice za pridobivanje znanja in kompetenc ter za otrokov celostni razvoj:

- pomen povezan s stikom z naravo in družbenim ter naravnim okoljem otrok,
- pomen povezan z razvojnimi značilnostmi otrok in z njihovim celostnim razvojem,
- pomen povezan z vzpodbujanjem ustvarjalnosti in iznajdljivosti,

Content (Syllabus outline):
The importance of learning outside the classroom in acquiring the knowledge and competences guaranteeing the comprehensive development of a child:

- the importance of contact with the natural and social environments, and the natural environments of children,

<ul style="list-style-type: none"> • pomen povezan z učinkovitostjo pridobivanja novega znanja in kompetenc. <p><u>Učinkovito izvajanje pouka zunaj učilnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fizične in organizacijske zahteve in omejitve, • od igre k učenju in nazaj – (igra je učenje in učenje naj bo igra), • primernost različnih družboslovnih tem za pouk in učenje zunaj učilnice, • primernost različnih naravnih in družbenih okolij za pouk in učenje zunaj učilnice. <p><u>Oblike izvajanja pouka zunaj učilnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učenje in poučevanje na območju vrtca in zunaj (igrišče – zunanje učilnice), • učenje in poučevanje s krajšimi izleti v bližnjo okolico vrtca in obiski oseb in ustanov v tej okolici – terensko spoznavanje domače pokrajine, njenega družbenega ustroja in preteklega razvoja, • organiziranje preprostega raziskovalnega projektnega dela v okolici vrtca in vzpostavljanje vezi z družbenim okoljem preko raziskovanja in predstavljanja svojih ugotovitev (rezultatov dela), • organiziranje krajših in daljših strokovnih ekskurzij – vsebinski in organizacijski vidik, • tematsko obarvani dnevi dejavnosti, ki se izvajajo zunaj učilnic, • organiziranje izobraževalne dejavnosti za otroke v naravnem in družbenem okolju v času bivanja zunaj domačega okolja (vrtec v naravi in letovanje, taborjenje ipd.). 	<ul style="list-style-type: none"> • the importance of the development characteristics of children and their comprehensive development, • the importance of promoting creativity and ingenuity, • the importance of the efficient acquisition of new knowledge and competences. <p><u>Effective teaching outside the classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • physical and organisational requirements and restrictions, • playing and learning – playing is learning and learning is playing, • suitable topics from the field of natural sciences for classes and learning outside the classroom, • suitable topics from the field of natural sciences for classes and learning outside the classroom. <p><u>Forms of classes outside the classroom</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • learning and teaching in the kindergarten playground (outside the classroom), • learning and teaching via visits to locations nearby the kindergarten as well as persons and institutions in the vicinity – introduction in the field of the local landscape, its social structure and history, • the organisation of simple research projects in the vicinity of the kindergarten, and connecting to the social environment through research and the presentation of their own findings (results), • the organisation of shorter and longer field trips – contents and organisation • thematic daily activities outside the classrooms, • organised educational activities for children in natural and social environments during their stays outside the parent kindergarten (field trips to the countryside and holidays, camping etc.).
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic literature:

- Rekers, A., Sorensen, H. V., & Grindheim, L. T. (2021). Outdoor Learning and Play [eBook]. V *Pedagogical Practices and Children's Cultural Formation* (1st ed. 2021., Let. 34). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-72595-2>
- Jucker, R., & von Au, J. (2022). High-Quality Outdoor Learning [eBook]. V *Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society* (1st Edition 2022). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2>

Dopolnilna literatura / Additional literature:

- Žižek, U. (2023). *Proces vključevanja učenja na prostem v geografski kurikulum: magistrsko delo*. [U. Žižek]. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=84424>
- Simonič, N. (2021). *Stanje in perspektive terenskega dela pri pouku geografije: magistrsko delo* [[N. Simonič]]. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=78888>. (teoretični del: str. 5 do 50)
- Mosbrucker, M. (1999): Ekskurzije v luči sodobnih konceptov izobraževanja. V: Vzgoja in izobraževanje, Letn. 30, št. 3 (1999), str. 54-58.
- Spletne strani z ustreznimi vsebinami.

Dodatna literatura / Additional literature:

- Blažič, A. M. (2016). *Raziskovalno učenje zunaj učilnice s pomočjo zgodovinskih terenskih metod in muzeja: magistrsko delo*. [A. M. Blažič].

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-tke spoznavajo različne oblike dela zunaj učilnice in se usposobijo za izvajanje pouka družboslovnih vsebin zunaj učilnic, pa najsi gre za pouk na dvorišču vrtca, za pouk, ki se izvaja na sprehodu v bližnji okolici ali pa za ekskurzijo in pouk, ki poteka v centrih za šolske in obšolske dejavnosti oziroma v drugih ustanovah, ki organizirajo različne oblike letovanja in z njim povezanega izobraževanja predšolskih otrok. V okviru predmeta si oblikujejo zavest o pomenu izkušenskega učenja v avtentičnem okolju in o učenju in poučevanju zunaj učilnic nasploh, s posebnim poudarkom na učenju in poučevanju v naravi oziroma na terenu.

Splošne kompetence:

- Obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Obvladovanje informacijsko-komunikacijske tehnologije za potrebe vzgojno-izobraževalnega dela.
- Zmožnost vzpostavljanja partnerskih odnosov z drugimi vrtci in šolami ter sodelovanja z drugimi šolami in inštitucijami na lokalni, regionalni, nacionalni, evropski in širši globalni ravni.
- Načrtuje in izvaja projekte, seznanja strokovno in splošno javnost z lastnimi dosežki in spoznanji.
- Uspešno načrtovanje in upravljanje s časom.
- Učinkovito vodenje skupin in koordiniranje dela med oddelki.

Objectives and competences:

Objectives:

Students become acquainted with various teaching methods outside the classroom and are trained to provide classes on social sciences outside the classroom, be it in the kindergarten playground, classes during walks in the vicinity of the kindergarten or field trips as well as classes conducted at centres for educational and extra-curricular activities and other institutions engaged in the organisation of various camps and the simultaneous education of pre-school children. During the class, students will develop knowledge on the importance of experiential learning in an authentic environment as well as learning and teaching outside classrooms in general, with particular emphasis on learning and teaching in nature and in the field in general.

General competences:

- a command of the basic principles and procedures of planning, implementation and the evaluation of the process of care and education,
- a command of information and communication technology for the purposes of care and education activities,
- ability to participate in the establishing of partnerships with kindergartens and schools, and the cooperation with schools and institutions at local, regional, national, European and even international levels,
- the planning and implementation of projects, communication of their own achievements and discoveries to both the expert as well as the general public,

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost razvijanja in razumevanja koncepta pouka v naravi in na terenu nasploh ter poznavanje in razumevanje zakonitosti njegovega razvoja in delovanja.
- Zmožnost kritične presoje koncepta in prakse pouka v naravi in na terenu ter s tem povezane politike in raziskovanja tovrstnega delovanja v okviru zgodnjega učenja in poučevanja.
- Zmožnost pripravljanja, vodenja in analiziranja različnih oblik poučevanja zunaj učilnice ter zmožnost refleksije v zvezi s prednostmi, slabostmi in nevarnostmi, ki so povezane s temi oblikami pedagoškega dela.

- successfully planning and time management,
- successful team management and the coordination of activities in between individual departments.

Subject-specific competences:

- ability to develop and understand the concept of classes in the countryside and in the field in general, and the understanding and knowledge of the laws of development and the mechanisms of action,
- ability to critically evaluate the conceptual as well as the practical aspects of classes in nature and in the field in general, including the associated policies and research in the field in the scope of early learning and teaching,
- ability to organise, conduct and analyse various forms of teaching outside the classroom, including the capacity to reflect on the advantages, disadvantages and risks associated with such pedagogical methods.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume pomen pouka in učenja zunaj učilnice z raznih vidikov,
- pozna različne oblike učenja in poučevanja družboslovnih vsebin zunaj učilnice ter razume v čem so prednosti in slabosti take oblike dela,
- pozna pravila in napotke za organiziranje izobraževalne dejavnosti zunaj učilnice.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna načrtovati kurikulum z vidika prednosti, ki jih omogočajo oblike pouka zunaj učilnice,
- zna izbrati tiste družboslovne teme, ki so primerne in ustrezne za izvajanje pouka zunaj učilnice,
- zna načrtovati vsebinsko in tehnično izvedbo pouka družboslovnih vsebin zunaj učilnice.

Refleksija:

Študent/-ka:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- the familiarity and understanding of different aspects of education and learning outside the classroom,
- the familiarity with various forms of learning and teaching social sciences outside the classroom and the understanding of the advantages and shortcomings of such methods,
- the familiarity with the rules and instructions on the organisation of educational activities outside the classroom.

Application:

The student:

- ability of producing curricula based on the advantages of school outside the classroom,
- ability to focus on social topics suitable and appropriate for classes outside the classroom,
- ability to plan the contents and the technical execution of classes in social sciences outside the classroom.

Reflection:

<ul style="list-style-type: none"> • je zmožen/-na ovrednotiti pomen in prednosti posameznih oblik učenja in poučevanja zunaj učilnice, • je zmožen/-na ovrednotiti koristi in prednosti poučevanja in učenja družboslovnih vsebin zunaj učilnice z vidika celostnega razvoja otroka. 	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capable of evaluating the significance and advantages of individual forms of learning and teaching outside the classroom, • ability of evaluating the benefits and advantages of teaching social contents outside the classroom from the viewpoint of the comprehensive development of children.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • skupinsko projektno delo, • samostojni študij literature, • terensko delo ter izdelava in izpeljava različnih oblik poučevanja zunaj učilnice.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • project work in teams, • independent literature analyses, • field work, including the production and execution of various forms of classes outside the classroom.
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo.
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>100 %</p>

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. DROBNIČ, J. (ur.), PELC, S. (ur.), KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. (ur.), ČESNIK, K. (ur.), COTIČ, N. (ur.), VOLMUT, T. (ur.). (2022). <i>Vzgoja in izobraževanje v času covid-19 : odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude = Education during the time of Covid-19 : challenges and opportunities for new pedagogical initiatives</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2. KLJUN, M., FLORJANČIČ, V., PELC, S., VOLK, M. Priporočila za opremljenost šol z IKT in zagotavljanje informacijske podpore učiteljem. V: ČOTAR KONRAD, S. (ur.), ŠTEMBERGER, T. (ur.). <i>Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
--