



---

UP Pedagoška fakulteta  
UP Facoltà studi educativi  
UP Faculty of Education

Cankarjeva 5 • SI-6000 Koper  
+386 (0)5 663 12 60  
[info@pef.upr.si](mailto:info@pef.upr.si) • [www.pef.upr.si](http://www.pef.upr.si)

UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITÀ DEL LITORALE  
PEDAGOŠKA FAKULTETA *FACOLTÀ DI STUDI EDUCATIVI*

## POROČILO O REZULTATIH ANKETE O DIPLOMANTIH ZA LETI 2019 IN 2020

Obraznava in sprejem:

Senat UP PEF: 35. redna seja, 2. junij 2023

Odgovorna oseba:

Prof. dr. Mara Cotič, l.r.,  
Dekan UP PEF

*Koper, maj 2023*

## KAZALO VSEBINE

<b>SPLOŠNI PODATKI O IZVEDBI ANKETE.....</b>	<b>3</b>
<b>1 METODOLOGIJA ŠTUDIJE .....</b>	<b>4</b>
1.1 ZBIRANJE PODATKOV .....	4
1.2 OBDELAVA PODATKOV .....	4
1.3 VZORČENJE IN ZNAČILNOSTI VZORCA .....	5
<b>2 INTERPRETACIJA REZULTATOV ANKETIRANJA.....</b>	<b>7</b>
2.1 TRENUTNI STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA.....	7
2.2 ZNAČILNOSTI ZAPOSLOTITVE DIPLOMANTOV .....	9
2.2.1 Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve .....	9
2.2.2 Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe.....	11
2.2.3 Delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti.....	12
2.2.4 Stopnja uspešnosti (zaposljivosti) diplomantov.....	13
<b>3 SKLEPNE UGOTOVITVE.....</b>	<b>16</b>

## SPLOŠNI PODATKI O IZVEDBI ANKETE

- 1. Namen ankete:** Osnovni namen je bil pridobiti mnenja diplomantov:
  - o prehodu na trg dela (prva in trenutna zaposlitev),
  - o načinu pridobitve zaposlitve (prva in trenutna zaposlitev),
  - o statusu zaposlenosti na trgu dela (trenutna zaposlitev),
  - o ustreznosti stopnje in vsebine izobrazbe in z zaposlitvijo (prva in trenutna zaposlitev),
  - o delovni dobi (trenutna zaposlitev),
  - o zadoščanju pridobljenih kompetenc zahtevam delodajalca (trenutna zaposlitev),
  - o potrebnih znanjih, veščinah in spretnosti.Pridobljena mnenja lahko predstavljajo eno od pomembnih izhodišč za izboljšanje kakovosti študijskih programov, njihove izvedbe in spreminjanja.
- 2. Anketni vprašalnik:** Anketni vprašalnik obsega 31 vprašanj (40 spremenljivk), od tega 18 vprašanj zaprtega tipa, 6 vprašanj polodprtega tipa in 7 vprašanj odprtega tipa, kjer so anketiranci lahko podali svoje predloge in pripombe. Vrednosti uporabljene ocenjevalne (ordinalne) lestvice so od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni »Sploh ne zadoščajo«, 5 pa »Povsem zadoščajo«, razen pri vprašanjih, kjer je navedeno drugače ter tudi ustrezno pojasnjeno.
- 3. Izvedba anketiranja:** Za izvedbo anketiranja je bila zadolžena komisija, ki je na članici zadolžena za področje kakovosti, in sicer v naslednji sestavi:izr. prof. dr. Sonja Rutar, doc. dr. Eda Birsar, doc. dr. Nina Krmac, dr. Blaž Simčič, viš. pred., Nuša Vatovec, Nika Ravnohrib.
- 4. Koledarsko oz. študijsko leto izvedbe anketiranja:** 2022 oz. 2022/2023
- 5. Čas anketiranja:** od 17. oktobra 2022 do 15. novembra 2022
- 6. Način anketiranja:** Anketiranje je bilo izvedeno na ravni univerze, enotno za vse članice UP. Izvedbo anketiranja je vodil Sektor za kakovost UP. Anketiranje je bilo izvedeno v odprtokodni aplikaciji za spletno anketiranje 1KA.
- 7. Pravna podlaga:** Navodila o anketiranju diplomantov Univerze na Primorskem, št. 0221-05/09 (v nadaljevanju: Navodila)
- 8. Anketiranci:** V skladu z 8. točko Navodil imajo pravico do izpolnjevanja anketnega vprašalnika diplomanti Univerze na Primorskem, ki so praviloma diplomirali najmanj 2 leti pred izvedbo anketiranja, in ki so v času študija privolili v uporabo osebnih podatkov za namene anketiranja. Izpolnjevanje anketnega vprašalnika je prostovoljno in anonimno.
- 9. Način obveščanja:** Po elektronski pošti. V prilogi tega poročila je elektronsko sporočilo – vabilo diplomantom k izpolnjevanju ankete, ki ga je anketirancem posredovala Služba za izobraževanje dne 17. oktobra 2022 (prvo obvestilo) in dne 3. novembra 2022.
- 10. Objavljanje in obveščanje o rezultatih anketiranja:** Anketni vprašalnik in poročilo o rezultatih sta objavljena na spletni strani [www.pef.upr.si](http://www.pef.upr.si) (zavihek Kakovost).

# 1 METODOLOGIJA ŠTUDIJE

Uporabljena je bila deskriptivna raziskovalna metoda.

## 1.1 Zbiranje podatkov

Priprava baze anketirancev je potekala od 1. do 10. oktobra 2022 na podlagi evidence pisne privolitve diplomantov za namene anketiranja v skladu Navodili.

Zbiranje podatkov je potekalo od 15. 10. do 15. 11. 2022. Spletno anketiranje je bilo opravljeno z uporabo orodja 1KA.

Spletni anketni vprašalnik je bil posredovan diplomantom, ki so diplomirali najmanj dve leti pred izvedbo anketiranja, in sicer od 1. 1. 2019 do 21. 12. 2020 (Sklep Senata UP, številka 0714-163/2022 z dne 21. 9. 2022).

Pošiljanje vabil k sodelovanju je potekalo v dveh valih: 17. oktobra 2022 (prvo sporočilo) in 3. novembra 2022 (sporočilo z opomnikom) in je potekalo preko elektronske pošte UP PEF na osebne e-poštne naslove diplomantov.

Tabela 1: Kočni status<sup>1</sup>

Metrika	Frekvenca
Končal anketo (6)	46
Delno izpolnjena (5)	12
<b>Skupaj ustrezno</b>	<b>58</b>
Klik na anketo (4)	17
Klik na nagovor (3)	22
<b>Skupaj neustrezno</b>	<b>39</b>
<b>Skupaj anketirano</b>	<b>97</b>
<b>Skupaj enot v bazi</b>	<b>97</b>

Uporabnost enot (50%/80%)	Frekvenca	Stopnja
Uporabne enote	46	79 %
Delno uporabne enote	8	14 %
Neuporabne enote	4	7 %

Pri pošiljanju vabila je bil upoštevan Zakon o varovanju osebnih podatkov (GDPR), zato je bilo vabilo poslano tistim diplomantom, ki so v vpisnem listu označili, da se strinjajo z anketiranjem. Vabilo je bilo tako poslano 130 diplomantom.

## 1.2 Obdelava podatkov

Podatke smo obdelali na nivoju deskriptivne statistike. Prikazani so tabelarično, s frekvencami in strukturnimi odstotki.

<sup>1</sup> Pojasnila za status enot, ustreznost, veljavnost in manjkajoče vrednosti so dostopna na spletni strani 1KA: <https://www.1ka.si/d/sl/pomoc/prirocniki/statusi-enot-ustreznost-veljavnost-manjkajoce-vrednosti>.

### 1.3 Vzorčenje in značilnosti vzorca

Raziskava je bila izvedena na neslučajnostnem namenskem vzorcu, saj je sodelovanje v raziskavi temeljilo na prostovoljni udeležbi. Verjetnost za vključitev enot v vzorec ni poznana, zato posploševanje na celotno populacijo ni mogoče.

Vprašalnik smo poslali samo diplomantom, ki so predhodno oddali soglasje za zbiranje podatkov. Zaradi navedenega vprašalnik ni bil poslan vsem diplomantom študijskega programa (745), temveč le 130 diplomantom, kar predstavlja 17,5 % vseh diplomantov. Od 130 diplomantov je anketni vprašalnik začelo izpolnjevati 58 (44,6 & %) respondentov. Anketni vprašalnik so izpolnili diplomanti naslednjih študijskih programov (tabela 2):

- Študijski programi 1. stopnje: Predšolska vzgoja (VS), Razredni pouk (UN), Pedagogika (UN),
- Študijski programi 2. stopnje: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Inkluzivna pedagogika;
- Študijski programi 3. stopnje: /

Tabela 2: Velikost vzorca anketiranih diplomantov glede na študijski program in leto zaključka študija

	Študijski program	Leto zaključka	Št. diplomantov, ki so zaključili študij	Št. diplomantov vključenih v raziskavo (št. oddanih anket)	Št. diplomantov respondentov (št. vrnjenih anket)	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	2020	157				
		2019	162				
		Skupaj	319	66	30	20,6	45,4
	Razredni pouk (UN)	2020	48				
		2019	44				
		Skupaj	92	2	1	9,2	50
	Pedagogika (UN)	2020	30				
		2019	31				
		Skupaj	61	15	5	23,4	33,3
	Skupaj	2020	237				
2019		240					
Skupaj		477	83	36	17,4	43,4	
2. stopnja	Razredni pouk	2020	50				
		2019	51				
		Skupaj	101	13	7	12,9	53,9
	Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	2020	3				
		2019	5				
		Skupaj	8	0	0	0	0
	Zgodnje učenje	2020	7				
		2019	16				
		Skupaj	23	2	0	8,7	0
	Inkluzivna pedagogika	2020	70				
		2019	48				
		Skupaj	118	22	12	18,6	54,5
	Socialna pedagogika	2020	8				
2019		8					
Skupaj		16	10	3	62,5	30,0	
Skupaj	2020	138					
	2019	266					
	Skupaj	404	47	24	11,6	51,1	
3	Edukacijske vede	2020	1	0	0	0	0

	Študijsko program	Leto zaključka	Št. diplomantov, ki so zaključili študij	Št. diplomantov vključenih v raziskavo (št. oddanih anket)	Št. diplomantov respondentov (št. vrnjenih anket)	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
		2019	1	0	0	0	0
		Skupaj	2	0	0	0	0
	Zgodnje učenje in poučevanje	2020	0	0	0	0	0
		2019	0	0	0	0	0
		Skupaj	0	0	0	0	0
	Skupaj	2020	1	0	0	0	0
		2019	1	0	0	0	0
Skupaj		2	0	0	0	0	
SKUPAJ	2020	379					
	2019	366					
	Skupaj	745	130	58	17,5	44,6	

Največ diplomantov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, je bilo v starostni skupini od 21 do 30 let, kar je pričakovano. Nekaj diplomantov pa je bilo starejših od 46 let (tabela 3).

Tabela 3: Anketirani diplomanti glede na starost

Odgovori	Frekvenca	V %
1 (Od 21 do 25)	9	20%
2 (Od 26 do 30)	11	24%
3 (Od 31 do 35)	7	15%
4 (Od 36 do 40)	7	15%
5 (Od 41 do 45)	7	15%
6 (Od 46 do 50)	3	7%
7 (Od 51 do 55)	2	4%
8 (Od 56 do 60)	0	0%
9 (Nad 60)	0	0%
Skupaj	46	100%

Dobra polovica diplomantov, ki je odgovorila na anketni vprašalnik, je zaključila izredni študij (58,6 %). Redni študij je zaključilo 41,4 % diplomantov.

Tabela 4: Anketirani diplomanti glede vrsto študijskega programa in način študija

Vrsta študijskega programa	Redni		Izredni		SKUPAJ	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja VS	5	16,7	25	83,3	30	100
1. stopnja UN	6	100	/	/	6	100
2. stopnja MAG	13	59,1	9	40,9	22	100
3. stopnja DR	0	/	0	/	0	/
SKUPAJ	24	41,4	34	58,6	58	100

## 2 INTERPRETACIJA REZULTATOV ANKETIRANJA

### 2.1 Trenutni status diplomantov na trgu dela

Iz podatkov v tabeli 5 in 6 je razvidno, da so skoraj vsi diplomanti, ki so odgovorili na zastavljeno vprašanje, zaposleni. En (1) diplomant še nadaljuje s študijem. Prav tako ugotavljamo, da so enako zaposleni diplomanti, ki so zaključili redni in izredni študij.

Tabela 5: Trenutni status diplomantov na trgu dela – glede na študijski program

	Študijski program	Št./% Enote/%	Zaposlen	Samozaposlen	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	27	/	/	1	/	28
		%	96,4	/	/	3,6	/	100
	Pedagogika (UN)	Št.	2	/	/	/	/	
		%	100	/	/	/	/	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	1	/	/	/	/	
		%	100	/	/	/	/	100
Skupaj	Št.	30	/	/	1	/		31
	%	96,8	/	/	3,2	/		100
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	10	/	/	/	/	10
		%	100	/	/	/	/	100
	Razredni pouk	Št.	7	/	/	/	/	7
		%	100	/	/	/	/	100
	Socialna pedagogika	Št.	3	/	/	/	/	3
		%	100	/	/	/	/	100
Skupaj	Št.	20	/	/	/	/		20
	%	100	/	/	/	/		100
SKUPAJ	Št.	50	/	/	1	/		51
	%	98	/	/	2	/		100

Tabela 6: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na način študija

Način študija		Zaposlen	Samozaposlen	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
Redni	Št.	20	0	0	1	0	21
	%	95	0	0	5	0	100
Izredni	Št.	30	0	0	0	0	30
	%	100	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	50	0	0	1	0	51
	%	98	0	0	2	0	100

Največ diplomantov prihaja iz Obalno-kraške regije (10) in Osrednjeslovenske regije (7). Noben diplomant pa ne prihaja iz Pomurske regije (tabela 7).

Tabela 7: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve

Regija zaposlitve		Zaposlen	Samozaposlen	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
Pomurska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Podravska	Št.	5	0	0	0	0	5
	%	100	0	0	0	0	100
Koroška	Št.	2	0	0	0	0	2
	%	100	0	0	0	0	100
Savinjska	Št.	6	0	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	0	100
Zasavska	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Posavska	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Jugovzhodna Slovenija	Št.	4	0	0	0	0	4
	%	100	0	0	0	0	100
Osrednjeslovenska	Št.	7	0	0	0	0	7
	%	100	0	0	0	0	100
Gorenjska	Št.	3	0	0	0	0	3
	%	100	0	0	0	0	100
Primorsko-notranjska	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Goriška	Št.	3	0	0	0	0	3
	%	100	0	0	0	0	100
Obalno-kraška	Št.	10	0	0	0	0	10
	%	100	0	0	0	0	100
Drugo (tujina)	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	44	0	0	0	0	44
	%	100	0	0	0	0	100

Dobra polovica diplomantov (54 %) je zaposlenih s pogodbo za nedoločen čas, za določen čas pa je zaposlenih 46 % diplomantov (tabela 8).

Tabela 8: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na vrsto zaposlitve

Odgovori	Št.	%
Pogodba o zaposlitvi za nedoločen čas	27	54%
Pogodba o zaposlitvi za določen čas	23	46%
Pogodba o delu	0	0%
S. p. (samostojni podjetnik)	0	0%
5 Drugo	0	0%
Skupaj	50	100%

Skoraj dve tretjini diplomantov (63,5 %) ima več kot 2 leti delovne dobe, manj kot 6 mesecev pa ima le 1 diplomant (2,3 %). ima 63,5 % diplomantov (tabela 9), manj kot 6 mesecev pa 1 diplomant (2,3 %).

Tabela 9: Struktura delovne dobe zaposlenih diplomantov glede na starostno skupino (v %)

Starost		Manj kot 6 mesecev	6 do 12 mesecev	13 do 18 mesecev	19 do 24 mesecev	Več kot 25 mesecev	Skupaj
21 do 25	Št. 8	1	5	0	2	0	8
	% 18	12,5	62,5	0	25	0	100
	Št. 10	0	2	3	2	3	10



26 do 30	%	23	0	20	30	20	30	100
31 do 35	Št.	7	0	0	0	0	7	7
	%	16	0	0	0	0	100	100
36 do 40	Št.	7	0	0	0	0	7	7
	%	16	0	0	0	0	100	100
41 do 45	Št.	7	0	0	0	1	6	7
	%	16	0	0	0	14,3	85,7	100
46 do 50	Št.	3	0	0	0	0	3	3
	%	7	0	0	0	0	100	100
51 do 55	Št.	2	0	0	0	0	2	2
	%	5	0	0	0	0	100	100
56 do 60	Št.	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0
Nad 60	Št.	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	44	1	7	3	5	28	44
	%	100	2,3	15,9	6,9	11,4	63,5	100

## 2.2 Značilnosti zaposlitve diplomantov

### 2.2.1 Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve

Iz podatkov v tabelah 10 in 11 je razvidno, da je dve tretjini diplomantov zaposlitev imelo že pred začetkom študija (43 %) oz. jo je pridobilo v času študija (21 %). Bistvenih razlik med študijskimi programi ni. Izpostavimo lahko diplomante univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika; večina diplomantov službo še išče.

Tabela 10: Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve

	Št.	%
Že pred začetkom študija	24	43%
V času študija	12	21%
Do 6 mesecev po zaključku študija	14	25%
Od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	1	2%
Od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	2	4%
Nad 2 leti po zaključku študija	0	0%
Prvo zaposlitev še iščem	0	0%
Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	3	5%
Skupaj	56	100%

Tabela 5: Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve glede na študijski program

Študijski program	Enote/%	Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Skupaj
		Št.	%	%	%	%	%	%	%
Predšolska vzgoja (VS)	Št.	18	4	5	1	1	0	0	29
	%	62,1	13,8	17,1	3,5	3,5	0	0	100
Pedagogika (UN)	Št.	0	2	0	0	0	0	3	5

	Študijsko program	Enote/%	Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Skupaj
		%	0	40	0	0	0	0	60	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	0	1	0	0	0	0	0	1
		%	0	100	0	0	0	0	0	100
	Skupaj	Št.	18	7	5	1	1	0	3	35
%		51,4	20	14,3	2,9	2,9	0	8,5	100	
2. stopnja	Razredni pouk	Št.	0	3	4	0	0	0	0	7
		%	0	42,9	57,1	0	0	0	0	100
	Inkluzivna pedagogika	Št.	5	2	3	0	1	0	0	11
		%	45,5	18,2	27,3	0	9,0	0	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	1	0	2	0	0	0	0	3
		%	33,3	0	66,4	0	0	0	0	100
Skupaj	Št.	6	5	9	0	1	0	0	21	
	%	28,6	23,9	42,3	0	4,8	0	0	100	
SKUPAJ	Št.	24	12	14	1	2	0	3	56	
	%	42,3	21,4	25	1,8	3,6	0	5,4	100	

Iz podatkov v tabeli 12 je razvidno, da je večina diplomantov prvo (40 %) in trenutno (58 %) zaposlitev našlo prek prijav na objave prostih delovnih mest. Veliko diplomantov pa je zaposlitev našlo tudi prek osebnih poznanstev (17 %) prva zaposlitev in 16 % trenutna zaposlitev ter v času študija (8 % prva zaposlitev, 16 % trenutna zaposlitev). Pomemben pa je tudi podatek, da je bilo opravljanje študentskega dela v pomoč diplomantom pri prvi zaposlitvi.

Tabela 12: Načini iskanja zaposlitve (v %)

Odgovori	Prva zaposlitev		Trenutna zaposlitev	
	Št.	%	Št.	%
Prijava na objave prostih delovnih mest	21	40	18	58
Prek osebnih poznanstev	9	17	5	16
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	0	0	0	0
Prek kariernih sejmov	0	0	0	0
Prek kariernega centra univerze/fakultete	0	0	0	0
Štipendist študentskega sklada UP	0	0	0	0
Štipendist pri delodajalcu	2	4	0	0
Opravljanje prakse pri delodajalcu	3	6	0	0
Delodajalec me je kontaktiral sam	4	8	2	6
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	3	6	0	0
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	0	0	0	0
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	4	8	5	16
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	6	11	0	0
S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje	0	0	0	0
Drugo (prosimo, navedite):)	1	2	1	3
Skupaj	53	100	31	0

## 2.2.2 Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe

### Usklajenost zaposlitve glede na pridobljeno izobrazbo

Iz podatkov v tabeli 13 je razvidno, da je za večino diplomantov tako prva kot trenutna zaposlitev usklajena glede na pridobljeno izobrazbo. Zanimiv je podatek, da je bila usklajenost na študijskih programih 1. stopnje višja za prvo zaposlitev (93,1 %) kot za trenutno zaposlitev (85,2 %). Na študijskih programih druge stopnje pa trenutna zaposlitev ustreza glede na pridobljeno izobrazbo.

Tabela 13: Usklajenost zaposlitve glede na pridobljeno izobrazbo po študijskem programu

	Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
			DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	26	2	28	23	3	26
		%	92,9	7,1	100	88,5	11,5	100
	Pedagogika (UN)	Št.	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	1	0	1	0	1	1
		%	100	0	100	0	100	100
Skupaj	Št.	27	2	29	23	4	27	
%	93,1	6,9	100	85,2	14,2	100		
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	7	3	10	10	0	10
		%	70	30	100	100	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	5	1	6	3	0	3
		%	83,3	16,7	100	100	0	100
	Razredni pouk	Št.	5	2	7	7	0	7
		%	71,4	28,6	100	100	0	100
Skupaj	Št.	17	6	23	20	0	20	
%	73,9	26,1	100	100	0	100		
SKUPAJ	Št.	44	8	52	43	4	47	
	%	84,6	15,4	100	91,5	8,5	100	

### Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje zaključnega študija

Iz podatkov v tabeli 14 je razvidno, da je za večino diplomantov tako prva kot trenutna zaposlitev usklajena glede na vsebinsko področje študijskega programa in stopnjo izobrazbe. Zanimiv je podatek, da je bila usklajenost na študijskih programih 1. stopnje višja za prvo zaposlitev (93,5 %) kot za trenutno zaposlitev (86,2 %). Na študijskih programih druge stopnje pa trenutna zaposlitev ustreza glede na pridobljeno izobrazbo.

Tabela 6: Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa

	Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
			DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	26	2	28	23	3	26
		%	92,9	7,1	100	88,5	11,5	100
	Pedagogika (UN)	Št.	2	0	2	2	0	2
		%	100	0	100	100	0	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	1	0	1	0	1	1
		%	100	0	100	0	100	100
Skupaj	Št.	29	2	31	25	4	29	
%	93,5	6,5	100	86,2	13,8	100		
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	10	0	10	10	0	10
		%	100	0	100	100	0	100

	Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
			DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
	Socialna pedagogika	Št.	2	1	3	3	0	3
		%	66,7	33,3	100	100	0	100
	Razredni pouk	Št.	7	0	7	7	0	7
		%	100	0	100	100	0	100
	Skupaj	Št.	19	1	20	20	0	20
		%	95	5	100	100	0	100
SKUPAJ	Št.	48	3	51	45	4	49	
	%	94,1	5,9	100	91,2	8,2	100	

### 2.2.3 Delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti

Ustreznost zaposlitve glede na izobrazbo in vsebinsko področje je razvidna tudi iz delovnih mest, ki (so) jih zasedali diplomanti, in so naštetja v nadaljevanju.

#### Delovno mesto prve zaposlitve

- učiteljica razrednega pouka
- vzgojiteljica predšolskih otrok
- pomočnica vzgojiteljice
- učitelj nemškega/angleškega jezika
- vzgojiteljica za izvajanje dsp - inkluzivni pedagog
- zgnl - učiteljica otrok s posebnimi potrebami.
- učitelj v oddelku podaljšanega bivanja z dopolnjevanjem poučevanja
- učitelj v podaljšanem bivanju
- svetovalno delo, učiteljica dsp
- svetovalna delavka
- bolničar
- prodajalec
- reševalec iz vode
- organizator turističnih potovanj

#### Delovno mesto trenutne zaposlitve

- učitelj, razrednik
- svetovalna služba in učiteljica dodatne strokovne pomoči.
- vzgojitelj predšolskih otrok
- pomočnica vzgojiteljice
- zgnl - učiteljica otrok s posebnimi potrebami (kombiniran študij inkluzivna pedagogika + razredni pouk)
- vzgojitelj v dijaškem domu.
- ravnateljica
- izvajalka/učiteljica dsp
- učiteljica opb.
- učiteljica slovenščine, 6 ur imam še dsp kot inkluzivna pedagoginja
- svetovalna služba v oš
- vzgojitelj otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami
- učitelj opb
- hišnik

## 2.2.4 Stopnja uspešnosti (zaposljivosti) diplomantov

Podatki v tabelah 15, 16 in 17 kažejo, da diplomanti menijo, da so pridobili znanja, spretnosti in kompetence, ki jih delodajalci pričakujejo. Povprečna ocena je bila 4,3. Na študijskih programih 1. stopnje je bila povprečna ocena nekoliko višja kot na študijskih programih 2. stopnje.

Tabela 15: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca

	Sploh ne zadoščajo	Ne zadoščajo	Niti niti	Zadoščajo	Povsem zadoščajo	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	1 (2%)	0 (0%)	2 (5%)	21 (48%)	20 (45%)	44 (100%)	4,3	0,8
Spretnosti	1 (2%)	1 (2%)	2 (5%)	16 (37%)	23 (53%)	43 (100%)	4,4	0,9
Kompetence	1 (2%)	0 (0%)	1 (2%)	22 (51%)	19 (44%)	43 (100%)	4,3	0,8

Tabela 7: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca – programi 1. stopnje

	Sploh ne zadoščajo	Ne zadoščajo	Niti niti	Zadoščajo	Povsem zadoščajo	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	11 (41%)	15 (56%)	27 (100%)	4,5	0,6
Spretnosti	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	9 (33%)	16 (59%)	27 (100%)	4,5	0,8
Kompetence	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	13 (48%)	13 (48%)	27 (100%)	4,4	0,6

Tabela 8: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca – programi 2. stopnje

	Sploh ne zadoščajo	Ne zadoščajo	Niti niti	Zadoščajo	Povsem zadoščajo	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	1 (6%)	0 (0%)	1 (6%)	10 (59%)	5 (29%)	17 (100%)	4,1	1,0
Spretnosti	1 (6%)	0 (0%)	1 (6%)	7 (44%)	7 (44%)	16 (100%)	4,2	1,0
Kompetence	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (56%)	6 (38%)	16 (100%)	4,2	1,0

**Znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu, in ki jih posebej izpostavljajo kot ključne za njihovo profesionalno pot so:**

### a) Programi 1. stopnje

- tekom študija sem pridobila kar nekaj prakse za delo v vrtcu preko raznih hospitacij, nastopov... veliko smo delali tudi na dnevni pripravih.
- pedagoško znanje

- praksa. praktične dejavnosti za izvajanje v vrtcu. hospitacije po vrtcih.
- razvoj otroka
- znanje glasbene vzgoje; petje in igranje inštrumentov
- konkretne in obširne priprave na posamezne ure pouka. super
- aktivna vloga otroka, participacija
- znanja s področja predšolske vzgoje
- kar zajema področje vzgoje in izobraževanja
- veliko nastopov v vrtcih. izvajanje dejavnosti v vrtcih v kopru. pri tem smo morali pokazati veliko spretnosti, iznajdljivosti, znanja in srčnosti za ta poklic.
- priprava na vzgojno delo. teoretični vidiki.
- vsa znanja, spretnosti in veščine so nujno potrebne za opravljanje pedagoškega poklica.
- zagotavljanje prilagoditev za učence in delo z materiali
- predmet didaktika, ker je bilo veliko na praktičnih idejah. in slovenščina, ki je okrepila znanje pravopisa.
- načrtovanje dejavnosti, refleksija, evalvacija, avtonomnost, strokovnost...
- pisanje priprav in smiselna organizacija dela za vsako kurikularno področje in posamezne dejavnosti
- predvsem področje psihologije in pedagogike
- stik in izmenjava znanja in informacij s profesorji na tak način, da sem to tudi spravila v prakso. dosti stvari sem se naučila in to zdaj vse uporabljam.
- sociologija, psihologija družine
- osebna rast komunikacija novo znanje o ustanovah ter njihovo delovanje
- sam študij ne daje dovolj kompetenc, potrebno se je dodatno izobraževati

#### b) Programi 2. stopnje

- delo z opp in značilnosti posamezne skupine opp
- inkluzivna pedagogika ti da širše znanje na vseh področjih otrok s posebnimi potrebami.
- nadgradnja spretnosti veščin za delo.
- upoštevanje pomembnosti odnosa, participacije ter življenjske situacije oziroma okolja posameznika za kakovostno strokovno delo in pomoč. posamezniku dati moč za rešitev težav, s katerimi se spopada. sposobnost samorefleksije in ne le prilagajanja ustaljenim metodam dela, temveč tudi uveljavljanje novih pristopov dela v instituciji.
- oblikovanje učne priprave
- konkretne usmeritve pri predmetu šolsko svetovalno delo (kako ravnati ob primeru vzgojnega opomina, kako se napiše uradni zaznamek) - kako se izpolni celotna zahteva za usmerjanje otroka, kako zakonsko poteka po korakih, na kaj biti pozoren, kako zapisati ipd.
- slepi in slabovidni
- znanja iz psihologije.
- praktična znanja, prilagoditev pripomočkov, prostora za otrok s posebnimi potrebami.
- metode dela z ljudmi, teoretično znanje, izkušnje predavateljev z institucijami,

Znanja, veščine in spretnosti, ki jih diplomanti pogrešajo in za katere menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključnem študijskem programu, so:

#### a) Programi 1. stopnje

- komunikacija s sodelavci in bonton.
- več znanja o potrebni dokumentaciji - razredni dnevnik, prisotnosti...
- znanje glede urejanje dokumentacije, priprava za roditeljske sestanke, pogovorne ure...
- znanje o otrocih s specifičnimi posebnimi potrebami prva pomoč, kako reagirati na alergije ipd. urejanje in pisanje dokumentacij
- komunikacija, delo s starši.
- igranje inštrumenta
- več stika s praktičnim delom. pomoč pri mentorstvo za strokovni izpit. več sodelovanja s šolami/delodajalci.
- še več prakse v vrtcu. največ se naučiš z dejanskim delom v vrtcu.
- komunikacijske spretnosti
- praktične vaje in smernice za pisanje in oblikovanje seminarskih nalog. da ko začnejo pisati diplomu, da to znajo in ne da se po tem treba učiti.
- več primerov praktičnega dela.
- še več prakse in kako ustrezno komunicirati s starši.
- izogibanje in odpravljanje stresnih situacij na osebem in profesionalnem področju vzgojiteljev, – naval zunanjih dejavnikov, ki vplivajo na kakovost dela vzgojiteljev (projekti, nekvalitetno in predavanja, seminarji in podobno z namenom zaslužka in ne strokovnega usposabljanja, ipd)
- pisanje priprav, spoznavanje otrok s pp, več praktičnega usposabljanja.
- specifična znanja s področja dodatne strokovne pomoči, predvsem v primerih učencev z učnimi težavami
- konkretni primeri pisanja dnevnik, tedenskih priprav. pisanje evalvacij, samorefleksij, analiz. konkretni primeri razlike med njimi. primeri iz praks vzgojiteljic.
- znanje o zdravstvenih posebnostih otrok - kako reagirati v primeru vročinskih krčev, zadušitve, različnih nezgod itd.
- odnosi v tandemu, razdelitev vlog, skupno načrtovanje, meditacija v primeru konfliktov ipd.

#### b) Programi 2. stopnje

- govorno-jezikovne motnje, praktično. npr. s katerimi vajami pomagati otroku pri izgovorjavi določenega glasu.
- več primerov iz prakse in tudi daljše opravljanje prakse med študijem.
- več praktičnih izkušenj, manj teorije, zlasti zadnji letnik - smer RP
- predvsem več prakse pri poučevanju vseh predmetov
- strategije dela s starši, komunikacija s starši,
- delo s starši, dokumentacija, e-asistent, priprava dneva dejavnosti, formativno spremljanje, aktivno poučevanje
- Poučevanje z IKT.
- pogrešam poglobljena znanja, ki pestijo naše otroke, mladostnike predvsem s čustveno vedenjskimi motnjami. premalo znanja na pravnem področju.
- poglobljeno znanje o nudenju pomoči različnim skupinam otrok s posebnimi potrebami.
- definitivno bi si študenti razrednega pouka zaslužili predmet, kjer bi se pripravljali na ustrezen in predvsem uspešen razgovor za službo. tudi osnove pisanja življenjepisa, prijave na delovno mesto, ipd. študenti rp z angleščino smo bili prikrajšani tudi predmeta o razredništvu (pa bi nam ta znanja še kako koristila).
- specifična znanja, ki jih sedaj srečujem pri delu- senzorna integracija, delo s kolektivom

- več stika z institucijami kot so vzgojni zavodi, zapori, itd.
- več znanja na področju dokumentacije, zakonov, pravilnikov, inšpekcijskega nadzora ipd. - več konkretnih nalog (ne zgolj teorija), kaj se dela na delovnem mestu npr. več konkretnih navodil kaj v določeni situaciji narediti, več konkretnih usmeritev (kako ravnati v primeru vzgojnega opomina, kako se zaščititi ipd.) kot pri predmetu šolsko svetovalno delo.

Diplomanti so podli naslednja mnenja in predloge:

#### a) programi 1. stopnje

- predlagala bi da bi v času študija obravnavali tudi mesečne in tedenske priprave, ne le dnevnih.
- bodočim študentom omogočite več prakse v različnih vrtcih, saj le tako pridobijo izkušnje in znanje za delo.
- več praktičnega dela in uporabnega znanja v praksi
- več praktičnega dela in ogromno prakse.
- ustreznost vsebin in pridobljenega znanja.
- več povezovanja s službami, ki imajo konkretne izkušnje z otroci s posebnimi potrebami — npr. zavod planina, ki s konkretnimi napotki zelo pripomorejo h kakovosti dela v oddelku.
- pri nekaterih predavateljih sem pogrešala strokovno profesionalnost in ažurnost pri odgovarjanju na el. sporočila. prihajalo je tudi do velikih razlik pri obveznostih za pridobitev ocen. primer: ena skupina je oceno pridobila s seminarsko nalogo, druga z ustnim izpitom, ena celo z opravljenim praktičnim usposabljanjem- pisanjem dnevnika. prav je, da so pogoji enakovredni za vse.
- mogoče več znanja s področja inkluzije, saj je vedno več otrok s posebnimi potrebami.
- glede na to, da se učimo o tem kako je frontalno predavanje neefektivno in da moramo v svojem delu čim več uporabljati drugačne načine predavanj mislim, da bi morali tudi naša predavanja zasnovati na drugačne načine. tako lahko študentje iz prakse dobijo ideje o poučevanju na tovrsten način.
- socialne kompetence.

#### a) programi 2. stopnje

- študij je bil pisan na mojo dušo, praktično naravnano, spoštljivi profesorji, široko področje, neprecenljiva izkušnja.
- ponuditi možnost študija 3. stopnje inkluzivne pedagogike.
- več praktičnega pouka na dodiplomskih in podiplomskih študijih.
- izpostavil bi pomembnost prostovoljnega, študentskega in drugih oblik dela, ki so veliko prispevale, da sem v relativno hitrem času pridobil zaposlitev. Le s praktičnim usposabljanjem v sklopu študija, ne bi pridobil toliko praktičnih izkušenj, kot sem jih sicer.
- veliko uspeha pri delu in vse dobro...
- več dela preko praktičnih primerov, kako ukrepati v določeni situaciji...
- zadovoljna sem s fakulteto, ker smo imeli veliko prakse. morda za nas, ki prihajamo iz Italije, bi lahko poskrbeli, da nam priznajo študij.

### 3 SKLEPNE UGOTOVITVE

Iz rezultatov ankete o diplomantih izhaja, da velika večina diplomantov UP PEF zaposlitev dobi v prvem letu po zaključku študija. Prav tako je razvidno, da jih je večina zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza tako njihovi izobrazbi kot tudi vsebini študijskega programa. Slednje je pričakovano, saj UP PEF



izobražuje za pedagoške poklice in se na fakulteto praviloma vpisujejo diplomanti, katerih cilj je zaposlitev v izobraževalnih zavodih (vrtci in osnovne šole).